

**Informacja
o stanie realizacji zadań oświatowych
miasta Płocka za rok szkolny 2024/2025,
w tym o wynikach egzaminów zewnętrznych
oraz nadzoru pedagogicznego
sprawowanego przez kuratora oświaty**

/materiał na Sesję Rady Miasta Płocka/

Płock, październik 2025 r.

Spis treści

I. WSTĘP I METRYCZKA SAMORZĄDU MIASTA PŁOCKA.....	4
II. REALIZACJA ZADAŃ ZWIĄZANYCH ZE ZMIANAMI W PRAWIE OŚWIATOWYM	5
III. SIEĆ SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH	6
1. Placówki oświatowe prowadzone przez Gminę Miasto Płock	6
2. Specyfika oddziałów w poszczególnych typach szkół samorządowych.....	6
3. Publiczne niesamorządowe placówki oświatowe.....	10
4. Niepubliczne placówki oświatowe w roku szkolnym 2024/2025	11
5. Liczba uczniów w płockich placówkach oświatowych w roku szkolnym 2024/2025.....	13
6. Szkolnictwo specjalne w płockich samorządowych placówkach w roku szkolnym 2024/2025	14
IV. DZIAŁANIA REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025.....	15
1. Działania podjęte w obszarze edukacji	15
2. Inwestycje i remonty w placówkach oświatowych	33
3. Rekrutacja do przedszkoli i szkół samorządowych na rok szkolny 2025/2026 przeprowadzona w roku 2024/2025	36
V. FINANSOWANIE OŚWIATY	39
1. Wydatki na oświatę	39
2. Finansowanie zadań związanych z prowadzeniem szkół i placówek, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Płock	41
3. Dotacje dla szkół i placówek prowadzonych przez, inne niż Miasto Płock organy – osoby prawne lub fizyczne w roku 2024	43
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli	44
VI. WSPIERANIE DZIECI I MŁODZIEŻY O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH PROWADZONYCH PRZEZ MIASTO PŁOCK	45
1. Pomoc dzieciom i młodzieży realizowana w szkołach i przedszkolach, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły, nakierowanych na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	45
2. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	47
3. Formy pomocy realizowane w poradniach psychologiczno- -pedagogicznych	47
4. Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych	49
5. Placówki wychowania pozaszkolnego	50
VII. WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY	52
1. Stypendia	52

2. Realizacja programów i projektów edukacyjnych w płockich placówkach oświatowych.....	54
2.1 Projekty edukacyjne współfinansowane z funduszy strukturalnych Unii Europejskiej, Funduszu Spójności lub innych funduszy i programów realizowanych przez Gminę Miasto Płock we współpracy z placówkami edukacyjnymi.....	54
2.2 Projekty edukacyjne realizowane samodzielnie przez placówki oświatowe na podstawie pełnomocnictwa Prezydenta Miasta Płocka	55
2.3 Projekty inwestycyjne skierowane do placówek oświatowych	59
VIII. REALIZACJA INNYCH ZADAŃ.....	60
1. Dokonywanie oceny pracy dyrektorów szkół i placówek.....	60
2. Awans zawodowy nauczycieli na stopień nauczyciela mianowanego.....	60
3. Konkursy na stanowiska dyrektorów płockich placówek oświatowych	61
4. Skierowania do szkół i ośrodków specjalnych, młodzieżowych ośrodków socjoterapeutycznych	61
5. Realizacja projektów z zakresu profilaktyki uzależnień, rozwiązywania problemów alkoholowych, przeciwdziałania narkomanii, przemocy w rodzinie oraz programów zdrowotnych realizowanych w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2024/25.....	62
6. Realizacja zadania publicznego w zakresie nauki, szkolnictwa wyższego, edukacji, oświaty i wychowania oraz działalności na rzecz dzieci i młodzieży, w tym wypoczynku dzieci i młodzieży w czasie ferii zimowych i letnich.....	66
7. Zatwierdzanie arkuszy organizacji szkół i placówek.....	69
IX. WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH.....	70
1. Egzamin ósmoklasisty.....	70
2. Matura międzynarodowa IB	75
3. Egzamin maturalny	77
4. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie	87
X. WYNIKI NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO W PŁOCKICH SZKOŁACH SAMORZĄDOWYCH PRZEZ KURATORA OŚWIATY	98

I. WSTĘP I METRYCZKA SAMORZĄDU MIASTA PŁOCKA

Art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, ze zm. 1160) stanowi, że organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

1) egzaminu ośmioklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych samorządu terytorialnego,

2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach i placówkach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych samorządu terytorialnego.

W materiale przedstawiono informację o stanie realizacji zadań oświatowych w odniesieniu do zadań określonych w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 881, ze zm. 1019), a także wynikających z ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.) oraz przepisów wykonawczych do wskazanych ustaw.

Dane liczbowe wykorzystane do przygotowania raportu pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej, danych przekazanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie oraz danych uzyskanych od szkół i placówek oświatowych, dla których Gmina Miasta Płock jest organem prowadzącym.

Tabela nr 1. Metryczka samorządu Płocka - miasta na prawach powiatu

Metryczka gminy	Dane z roku		
	2023	2024	2025
	Wykonanie	Wykonanie	Plan wg stanu na 30.06.2025 r.
Liczba ludności gminy	111 190	110 015	110 015
Budżet gminy (wydatki bieżące i majątkowe)	1 274 702 255	1 550 694 692	1 592 195 993
Budżet w przeliczeniu na jednego mieszkańca	11 464,18	14 095,30	14 472,54
Dochody własne gminy	791 501 597	1 028 256 653	1 181 938 801
Dochody własne gminy w przeliczeniu na jednego mieszkańca	7 118,46	9 346,51	10 743,43
GMINA			
Liczba uczniów przyjęta do naliczenia subwencji oświatowej/potrzeb oświatowych z metryczki subwencji oświatowej/potrzeb oświatowych	9 225	8 918	9 381
Przeliczeniowa (wg wag) liczba uczniów z metryczki subwencji oświatowej/potrzeb oświatowych	16 829,13	16 883,19	21 524,45
Otrzymana subwencja oświatowa/kwota potrzeb oświatowych	116 687 125	152 957 307	203 991 291

Subwencja oświatowa/kwota potrzeb oświatowych w przeliczeniu na jednego ucznia przeliczeniowego	6 933,64	9 059,74	9 477,19
POWIAT			
Liczba uczniów przyjęta do naliczenia subwencji oświatowej/potrzeb oświatowych z metryczki subwencji oświatowej/potrzeb oświatowych	11 977	12 077	11 386
Przeliczeniowa (wg wag) liczba uczniów z metryczki subwencji oświatowej/potrzeb oświatowych	20 090,89	21 309,66	20 563,78
Otrzymana subwencja oświatowa/kwota potrzeb oświatowych	139 849 775	191 630 084	194 886 828
Subwencja oświatowa/kwota potrzeb oświatowych w przeliczeniu na jednego ucznia przeliczeniowego	6 960,86	8 992,64	9 477,19
GMINA I POWIAT			
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854	490 358 966	605 503 761	647 586 738
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 w przeliczeniu na jednego ucznia (razem z przedszkolami)	18 883,08	23 689,30	25 387,28
Liczba wychowanków przedszkoli i uczniów szkół prowadzonych przez jst*	19 348	18 902	18 957
Liczba wychowanków przedszkoli i uczniów szkół dotowanych przez jst*	6 620	6 658	6 552
Liczba placówek oświatowych innych niż przedszkola i szkoły prowadzonych przez gminę	4	4	4

**wg stanu na 30.09 roku poprzedniego, w roku 2025 wg stanu na 15.05.2024 r.*

II. REALIZACJA ZADAŃ ZWIĄZANYCH ZE ZMIANAMI W PRAWIE OŚWIATOWYM

1. W roku szkolnym 2024/2025 Rada Miasta Płocka podjęła uchwały związane ze zmianami w sieci placówek oświatowych:

- Nr 148/VII/2024 z dnia 28 listopada 2024 r. w sprawie zamiaru przekształcenia placówek oświatowych poprzez likwidację oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Miasto Płock;
- Nr 206/X/2025 z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przekształcenia placówek oświatowych poprzez likwidację oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Miasto Płock;
- Nr 279/XV/2025 z dnia 26 czerwca 2025 r. w sprawie ustalenia planu sieci publicznych przedszkoli prowadzonych przez Gminę Miasto Płock.

2. Pozostałe uchwały Rady Miasta Płocka podjęte w roku 2024/2025, pozostające w kompetencji organu prowadzącego:

- Nr 174/VIII/2024 z dnia 19 grudnia 2024 r. w sprawie ustalenia Regulaminu wynagradzania nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez miasto Płock;

- Nr 224/XI/2025 z dnia 27 marca 2025 r. w sprawie zmiany uchwały nr 504/XXX/2021 Rady miasta Płocka z dnia 29 kwietnia 2021 roku w sprawie określenia szczegółowych warunków, formy i zakresu udzielania stypendium pod nazwą "Płocka szansa edukacyjna" dzieciom i młodzieży pobierającym naukę na terenie miasta Płocka;
- Nr 227/XI/2025 z dnia 27 marca 2025 r. w sprawie zmiany uchwały nr 576/XXXIII/2021 z dnia 26 sierpnia 2021 roku w sprawie określenia szczegółowych warunków, formy i zakresu udzielania stypendium pod nazwą "Płockie Talenty" dzieciom i młodzieży szczególnie uzdolnionym pobierającym naukę na terenie miasta Płocka;
- Nr 231/XI/2025 z dnia 27 marca 2025 r. w sprawie zmiany uchwały powołania płockiego Okrągłego Stołu Edukacyjnego;
- Nr 232/XI/2025 z dnia 27 marca 2025 r. w sprawie wytypowania ośmiu przedstawicieli Rady Miasta Płocka do Płockiego Okrągłego Stołu Edukacyjnego;
- Nr 298/XVI/2025 z dnia 28 sierpnia 2025 r. w sprawie zmiany uchwały nr 174/VIII/2024 Rady Miasta Płocka z dnia 19 grudnia 2024 r. w sprawie ustalenia Regulaminu wynagradzania nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez miasto Płock.

III. SIEĆ SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

1. Placówki oświatowe prowadzone przez Gminę Miasto Płock.

Tabela nr 2. Liczba szkół i placówek oświatowych prowadzone przez Gminę Miasto Płock w roku szkolnym 2024/2025

Lp.	Typ placówki	Liczba placówek
1.	Przedszkole	24
2.	Szkoła podstawowa	16
3.	Zespół: szkoła podstawowa i liceum	2
4.	Liceum ogólnokształcące	3
5.	Zespół szkół zawodowych	5
6.	Specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy i specjalna szkoła podstawowa	3
7.	Zespół szkół muzycznych	1
8.	Poradnia	2
9.	Bursa	1
10.	Placówki wychowania pozaszkolnego	2
Razem		59

**wg stanu na dzień 30.09.2024 r.*

2. Specyfika oddziałów w poszczególnych typach szkół samorządowych.

W szkołach, dla których Gmina Miasto Płock jest organem prowadzącym, obok oddziałów ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych, funkcjonowały również oddziały o innej specyfice.

Tabela nr 3. Rodzaje oddziałów w przedszkolach, szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miasto Płock

Lp.	Typ placówki	Ogólnodostępne		Integracyjne		Specjalne	
		liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów
1.	Przedszkola	118	2767	34	640	5	19
2.	Szkoły podstawowe	359	8195	53	944	87	282
3.	Licea ogólnokształcące	108	3051	0	0	0	0
4.	Technika	96	2221	0	0	0	0
6.	Branżowe szkoły I stopnia	20	513	0	0	16	114
7.	Szkoła przysposabiająca do pracy	0	0	0	0	13	63
8.	Branżowe szkoły II stopnia	3	79	0	0	0	0
9.	Bursa	0	155	0	0	0	0
Razem:		704	16981	87	1584	121	478

**wg stanu na dzień 30.09.2024 r.*

Tabela nr 4. Rodzaje oddziałów w szkołach prowadzonych przez miasto Płock

Rodzaj oddziału / oddział	Szkoła	I. oddziałów	I. uczniów
Dwujęzyczny	III Liceum Ogólnokształcące	3	94
	Liceum Ogólnokształcące im. Wł. Jagiełły	3	102
	SP 3	2	51
Razem dwujęzyczne		8	247
Matury międzynarodowej	Liceum Ogólnokształcące im. Wł. Jagiełły	2	57
Razem matury międzynarodowej		2	57
Sportowy	SP 3	2	34
	SP 5	3	66
	SP 6	4	87
	SP 8	1	24

	SP 11	1	24
	SP 12	2	46
	SP 14	3	71
	SP 16	5	122
	SP 17	2	37
	SP 20	3	68
	SP 21	5	120
	SP 23	5	112
	ZST – LO6	8	157
Razem sportowe		44	968
Mistrzostwa sportowego	ZST – LO6	1	12
Razem mistrzostwa sportowego		1	12
Łącznie wszystkie		55	1248

**wg stanu na dzień 30.09.2024 r.*

Tabela nr 5. Podział w klasach sportowych ze względu na dyscypliny sportowe.

L.p	Szkoła	Klasa	Dyscyplina
1.	Szkoła Podstawowa nr 3	VI	piłka ręczna
		VIII	piłka ręczna
2.	Szkoła Podstawowa nr 5	IV	piłka nożna
		V	piłka nożna
		VI	piłka nożna
3.	Szkoła Podstawowa nr 6	IV	lekkoatletyka
		V	lekkoatletyka
		VI	lekkoatletyka
		VII	lekkoatletyka
4.	Szkoła Podstawowa nr 8	VII	piłka ręczna/ piłka nożna
5.	Szkoła Podstawowa nr 11	IV	piłka nożna
6.	Szkoła Podstawowa nr 12	IV	lekkoatletyka/piłka nożna
		V	lekkoatletyka/piłka nożna
7.	Szkoła Podstawowa nr 14	IV	tenis/lekkoatletyka
		V	tenis/lekkoatletyka

		VI	tenis/lekkoatletyka
8.	Szkoła Podstawowa nr 16	IV	piłka ręczna
		V	piłka ręczna
		VI	piłka ręczna
		VII	piłka ręczna
		VIII	piłka ręczna
9.	Szkoła Podstawowa nr 17	VI	piłka nożna
		VIII	piłka nożna
10.	Szkoła Podstawowa nr 20	IV	lekkoatletyka
		V	lekkoatletyka
		VI	lekkoatletyka
11.	Szkoła Podstawowa nr 21	IV	piłka ręczna/ piłka koszykowa
		V	piłka ręczna/ piłka koszykowa
		VI	piłka ręczna/ piłka koszykowa
		VII	piłka ręczna/ piłka koszykowa
		VIII	piłka ręczna/ piłka koszykowa
12.	Szkoła Podstawowa nr 23	IV	piłka ręczna
		V	piłka ręczna
		VI	piłka ręczna
		VII	piłka ręczna
		VIII	piłka ręczna
13.	Zespół Szkół Technicznych - LO6	1 LO1	piłka nożna
		2 LO1	piłka ręczna
		2 LO2	piłka nożna
		2 LO3	piłka nożna
		3 LO1	piłka ręczna/ piłka nożna
		3 LO2	piłka nożna
		3 LO3	piłka nożna/ wioślarstwo
		4 LO	piłka ręczna/ piłka nożna/ wioślarstwo
14.	Szkoła Mistrzostwa Sportowego Zespół Szkół Technicznych - LO6	2 LO4	wioślarstwo

Tabela nr 6. Typy szkół w szkołach ponadpodstawowych prowadzonych przez miasto Płock w roku szkolnym 2024/2025

Lp.	Placówka	Typ szkoły
1.	Liceum Ogólnokształcące im. St. Małachowskiego	4. letnie liceum ogólnokształcące
2.	Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły	4. letnie liceum ogólnokształcące internat
3.	III Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Dąbrowskiej	4. letnie liceum ogólnokształcące
4.	Zespół Szkół nr 1 /IV LO im. Krzywoustego i Szkoła Podstawowa nr 1 im. Książąt Mazowieckich/	szkoła podstawowa 4. letnie liceum ogólnokształcące
5.	Zespół Szkół nr 5 /Szkoła Podstawowa nr 8 im. A. Macieszy i VII Liceum Ogólnokształcące/	szkoła podstawowa 4. letnie liceum ogólnokształcące
6.	Zespół Szkół Ekonomiczno – Kupieckich im. Ludwika Krzywickiego	5. letnie technikum
7.	Zespół Szkół Zawodowych im. Marii Skłodowskiej-Curie	5. letnie technikum
8.	Zespół Szkół Usług i Przedsiębiorczości im. Abpa A.J. Nowowiejskiego	3. letnie technikum branżowa szkoła I stopnia
9.	Zespół Szkół Budowlanych nr 1	4. letnie technikum branżowa szkoła I stopnia
10.	Zespół Szkół Technicznych	4. letnie liceum ogólnokształcące – 5. letnie technikum branżowa szkoła I stopnia branżowa szkoła II stopnia internat

3. Publiczne niesamorządowe placówki oświatowe

Tabela nr 7. Publiczne placówki oświatowe prowadzone przez inne podmioty, dotowane przez JST

L.p.	Nazwa placówki
szkoły podstawowe	
1.	Katolicka Szkoła Podstawowa im. bł. abpa Antoniego Juliusza Nowowiejskiego i bł. bpa Leona Wetmańskiego
szkoły ponadpodstawowe - liceum ogólnokształcące	
1.	V Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Centrum Edukacji im. Ignacego Łukasiewicza
2.	Akademickie Liceum Ogólnokształcące przy Akademii Mazowieckiej w Płocku

3.	Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. św. Stanisława Kostki w Płocku
szkoły ponadpodstawowe – technikum	
1.	Technikum w Zespole Szkół Centrum Edukacji im. Ignacego Łukasiewicza w Płocku
bursy, internaty	
1.	Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. św. Stanisława Kostki w Płocku – internat
Łącznie placówek: 6	

*wg stanu na dzień 30.09.2024 r.

4. Niepubliczne placówki oświatowe w roku szkolnym 2024/2025

Tabela nr 8. Niepubliczne placówki oświatowe, dotowane przez JST

L.p.	Nazwa placówki
przedszkola i punkty przedszkolne	
1.	Amerykańskie Przedszkole Niepubliczne
2.	Przedszkole EDUMONTESSORI
3.	Przedszkole Terapeutyczne „SŁONECZNA KRAINA”
4.	Niepubliczne Przedszkole „GUCIO”
5.	Przedszkole Niepubliczne EKOLUDKI
6.	Akademia Przedszkolaka MAX
7.	Przedszkole Prywatne „PINOKIO” z Oddziałami Integracyjnymi
8.	Niepubliczne Przedszkole „ENTLICZEK PENTLICZEK”
9.	Niepubliczne Przedszkole i Żłobek „BAJKOWA KRYJÓWKA”
10.	Niepubliczne Przedszkole „DOBRY POCZĄTEK”
11.	Przedszkole Specjalne „NIEBIESKI DOMEK”
12.	Niepubliczne Przedszkole „ŻUCZEK”
13.	Terapeutyczny Punkt Przedszkolny MC PROGRAM
14.	Niepubliczne Przedszkole „ABC”
15.	Niepubliczne „Zielone Przedszkole”
szkoły podstawowe	
1.	II Prywatna Szkoła Podstawowa „PROFESOR”
2.	Szkoła Podstawowa Płockiego Towarzystwa Oświatowego
3.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi „COGITO” im. Wiesławy Szymborskiej
4.	Pierwsza Niepubliczna Specjalna Szkoła Podstawowa dla Dzieci z Autyzmem „NIEBIESKI DOMEK”
5.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa "Szkoła Dokoła"

szkoły ponadpodstawowe – technikum	
1.	Technikum Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Płocku
2.	Technikum Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Warszawie Centrum Kształcenia w Płocku
3.	Technikum TEB Edukacja w Płocku
4.	Mazowieckie Technikum Innowacji
szkoły policealne	
1.	Policealne Studium Zawodowe Spółki „TECHNIK”
2.	Niepubliczna Szkoła Policealna TEB Edukacja w Płocku
3.	Szkoła Policealna Centrum Nauki i Biznesu „ŻAK” w Płocku
4.	Policealna Szkoła Zawodowa „PASCAL” w Płocku
5.	Szkoła Policealna Medyczna „ŻAK” w Płocku
6.	Policealna Szkoła Medyczna „PASCAL” w Płocku
7.	Stacjonarna Policealna Szkoła Medyczna „PASCAL” w Płocku
szkoły branżowe	
1.	Branżowa Szkoła I Stopnia Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Płocku
2.	Branżowa Szkoła I Stopnia Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Warszawie Centrum Kształcenia w Płocku
liceum ogólnokształcące	
1.	Liceum Ogólnokształcące Spółki „TECHNIK”
2.	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych ZDZ w Warszawie Centrum Kształcenia w Płocku
3.	Liceum Ogólnokształcące Płockiego Towarzystwa Oświatowego
4.	I Liceum Ogólnokształcące PUL im. 4 Pułku Strzelców Konnych w Płocku
5.	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „ŻAK”
6.	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „PASCAL” w Płocku
7.	Liceum Ogólnokształcące ZDZ w Warszawie Centrum Kształcenia w Płocku
8.	Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące Szkoła Mistrzostwa Sportowego w Płocku Związku Piłki Ręcznej w Polsce
9.	I Liceum Ogólnokształcące CN-B im. Polskich Spadochroniarzy w Płocku
10.	Liceum Ogólnokształcące TEB Edukacja w Płocku
poradnie psychologiczno-pedagogiczne	
1.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna MOTYLEK
2.	Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „CZARODZIEJSKI OGRÓD”
3.	Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „OBLICZA ŻYCIA”
4.	Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna BLUE
5.	Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „KLIPS”

bursy, internaty	
1.	Mała Bursa Płocka
2.	Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące Szkoła Mistrzostwa Sportowego w Płocku Związku Piłki Ręcznej w Polsce
3.	Bursa Młodzieżowa im. św. Stanisława Kostki
Liczba placówek: 51	

**według stanu na dzień 30.092024 r.*

5. Liczba uczniów w płockich placówkach oświatowych w roku szkolnym 2024/2025

Tabela nr 9. Liczba uczniów w płockich placówkach oświatowych

Lp.	Typ placówki	Samorządowe	Niesamorządowe	Razem 2024/2025	Niesam. jako % cał.
1.	Przedszkola	3426	959	4385	21,87 %
2.	Punkty przedszkolne	0	22	22	100,00 %
3.	Szkoły podstawowe	9421	428	9849	4,35 %
4.	Licea ogólnokształcące	3051	2045	5096	40,13 %
5.	Licea ogólnokształcące dla dorosłych	0	542	542	100,00 %
6.	Technika	2221	1162	3383	34,35 %
7.	Branżowa sz. I st.	627	332	959	34,62 %
8.	Branżowa sz. II st.	79	0	79	0,00
9.	Szkoły policealne	0	1312	1312	100,00 %
10.	Sz. przysposabiająca do pracy	63	0	63	0,00
Razem		18888	6802	25690	26,48 %

Tabela nr 10. Liczba uczniów uchodźców z Ukrainy w płockich placówkach oświatowych w roku szkolnym 2024/2025

L.p.	Typ placówki	Samorządowe	Niesamorządowe	Razem 2024/2025
1.	Przedszkola	113	23	136
2.	Punkty przedszkolne	0	0	0
3.	Szkoły podstawowe	325	9	334
4.	Licea ogólnokształcące	25	20	45
5.	Licea ogólnokształcące dla dorosłych	0	0	0

6.	Technika	40	22	62
7.	Branżowa sz. I st.	10	7	17
8.	Branżowa sz. II st.	0	0	0
9.	Szkoły policealne	0	4	4
10.	Sz. przysposabiająca do pracy	1	0	1
Razem		514	85	599

6. Szkolnictwo specjalne w płockich samorządowych placówkach w roku szkolnym 2024/2025

Tabela nr 11. Dane liczbowe dotyczące szkolnictwa specjalnego w placówkach prowadzonych przez miasto

Placówka	Typ placówki/zespoły	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
Szkoła Podstawowa Specjalna nr 24	Szkoła podstawowa kl. „0” i I-VIII	„0” - 5 I-VIII - 145	1 36
	Zespoły Wczesnego Wspomagania	129	9
Razem		279	46
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 1	Szkoła Podstawowa Nr 9 Specjalna	140	26
	Indywidualne zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze	7	1
	Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze	23	6
	Internat	34	6
Razem		204 (w tym internat 34)	39 (w tym internat 6)
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 2	Branżowa Szkoła I Stopnia nr 6 Specjalna	114	16
	Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy	63	13
	Internat	49	9
Razem		177 (w tym 49 internat)	38 (w tym 9 internat)

W Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym Nr 2 w Płocku działa także **Centrum Terapeutyczno – Rehabilitacyjne**. Jest to obiekt z pomieszczeniami terapeutycznymi i rehabilitacyjnymi przeznaczonymi dla osób niepełnosprawnych, oferujący wielokierunkowe wsparcie dla dzieci i młodzieży z różnego rodzaju niepełnosprawnościami.

W trakcie roku szkolnego 2024/2025 w CTR realizowane były zajęcia z zakresu rehabilitacji oraz terapii psychologicznej. Zajęcia z zakresu rehabilitacji ruchowej dla uczniów i wychowanków Ośrodka odbywały się zgodnie z przyjętym

harmonogramem, w ramach godzin pracy 2 fizjoterapeutów. Z zajęć tych skorzystało 71 uczniów, w tym 39 uczniów SPdP, z którymi realizowano 42 godzin terapii i 32 uczniów BS I St., z którymi realizowano 42 godziny terapii. Zajęcia z zakresu terapii psychologicznej dla uczniów i wychowanków Ośrodka odbywały się w ramach godzin pracy 1 terapeuty. Z zajęć tych skorzystało 17 uczniów, w tym 11 uczniów SPdP i 6 uczniów BS I St.

IV. Działania realizowane w roku szkolnym 2024/2025

1. Działania podjęte w obszarze edukacji:

- Kontynuacja elektronicznego naboru w rekrutacji do przedszkoli, klas pierwszych szkół podstawowych, szkół ponadpodstawowych.
- Utrzymano zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych – absolwent szkoły podstawowej mógł wybrać dowolną liczbę szkół i klas w Płocku.
- Prowadzona była bieżąca komunikacja i współpraca z placówkami oświatowymi na temat organizacji pracy placówek, podejmowanych działań i inicjatyw.
- Cyklicznie organizowane były spotkania dyrektorów płockich placówek oświatowych, które służą wspieraniu pracy placówek i rozwijaniu współpracy. Spotkania odbywały się w formule plenarnej, spotkań grupowych lub spotkań on-line.
- Programy rządowe realizowane w płockich placówkach:

• Aktywna tablica

W ramach rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych „Aktywna tablica” na lata 2020-2024 w roku 2024 wniosek o dofinansowanie złożyła **1 szkoła (SP 23)**. W ramach ww. programu przyznano środki na kwotę 24.800,00 zł.

O środki z programu mogły aplikować:

- szkoły podstawowe, które nie skorzystały z Programu w latach 2017-2019,
- szkoły podstawowe, które korzystały z programu w latach 2017-2019, a w latach 2021-2024 będą korzystały z doposażenia w specjalistyczny sprzęt i oprogramowanie do diagnozy i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- szkoły ponadpodstawowe, w których uczą się dzieci i młodzież,
- szkoły, które nie skorzystały z programu w roku 2020 i 2021.

W ramach zadania zakupiono:

1. Pomoce dydaktyczne i narzędzia do terapii.
2. Laptopy wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej.
3. Projektor.

• Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa

Celem Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa jest tworzenie warunków dla rozwoju czytelnictwa poprzez zapewnienie środków na realizację określonych przedsięwzięć i inicjatyw. W ramach Programu wsparcie mogły otrzymać:

- 1) placówki wychowania przedszkolnego – na zakup książek dla dzieci oraz działania promujące czytelnictwo,
- 2) szkoły i biblioteki pedagogiczne - na zakup książek oraz elementów wyposażenia do bibliotek dzieci oraz działania promujące czytelnictwo.

W roku 2024 dofinansowanie przyznano **sześciu przedszkolom i dziesięciu szkołom (MP6, MP14, MP17, MP27, MP20, MP31, SP1, SP15, SP16, SP18, SP22, SP23, IVLO, SP8, T1, T4)** na kwotę 130 000,00 zł, z czego wydatkowano 129 999,93 zł.

- **Posiłek w szkole i w domu**

W ramach rządowego programu "Posiłek w szkole i w domu" na lata 2024 - 2028 mającego na celu wspieranie w latach 2024 - 2028 organów prowadzących publiczne szkoły podstawowe w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki przez organizację stołówek i miejsc spożywania posiłków w roku 2024 wnioski o dofinansowanie złożyło 6 szkół, przyznano środki **5 szkołom (SOSW1, SP11, SP15, SP18, SP20)** na kwotę 290 050,00 zł, z czego wydatkowano 290 050,00 zł.

O środki z programu mogły aplikować szkoły podstawowe, które nie skorzystały z Programu w latach 2019-2023.

- **Program kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”**

Program jest zadaniem z zakresu administracji rządowej finansowanym z budżetu państwa. Realizacja zadań wynikających z założeń Programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem” przewidziana jest na lata 2022-2026, w zakresie: zapewnienia realizacji zadań wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego na obszarze powiatu, określonych w art. 90v ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty oraz w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 sierpnia 2023 r, w sprawie szczegółowych zadań wiodących ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych (Dz. U. 2023 poz. 1801) – zadanie 2.4 „Wieloaspektowa i kompleksowa pomoc niepełnosprawnemu dziecku w okresie od 0 roku życia do rozpoczęcia nauki w szkole oraz jego rodzinie” oraz porozumienia nr MEiN/2022/DWEW/419 z dnia 1 kwietnia 2022 r. W ramach działań Wiodącego Ośrodka Koordynacyjno – Rehabilitacyjno – Opiekuńczego oferowana była dzieciom (od chwili wykrycia niepełnosprawności do czasu podjęcia nauki szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci do 3 roku życia) i ich rodzinom kompleksowa pomoc logopedyczna, psychologiczna i terapeutyczna.

W roku 2024/2025 w zajęciach uczestniczyło 102 dzieci, w tym 8 dzieci do 3 roku życia. Liczba rodziców/opiekunów prawnych lub faktycznych objętych Programem – 115.

Do szczegółowych zadań wiodącego ośrodka należy:

1. udzielanie rodzicom specjalistycznej informacji dotyczącej problemów rozwojowych dziecka,
2. wskazywanie właściwych dla dziecka i jego rodziny form kompleksowej, specjalistycznej pomocy,
3. wskazywanie jednostek udzielających specjalistycznej pomocy,
4. organizowanie właściwej dla dziecka i jego rodziny formy kompleksowej i specjalistycznej pomocy terapeutycznej (fizjoterapeutycznej, terapeutycznej, logopedycznej i psychologicznej),
5. organizowanie spotkań i konsultacji dla rodziców/prawnych opiekunów/opiekunów faktycznych dzieci,
6. koordynowanie korzystania z usług specjalistów,
7. zbieranie i upowszechnianie informacji o usługach i świadczących je specjalistach,
8. prowadzenie akcji informacyjnych,
9. monitorowanie działań związanych z udzielaniem pomocy dzieciom i ich rodzinom.

W 2024/2025 roku uczestnicy Programu realizowali terapie w następujących zakresach:

- terapia logopedyczna – 1 398 godzin,
- terapia psychologiczna – 220 godzin,
- terapia integracji sensorycznej – 1 727 godzin,
- zajęcia rehabilitacji ruchowej prowadzone przez fizjoterapeutów – 495.

Liczba godzin przepracowanych bezpośrednio z dziećmi – 3 840.

Liczba godzin przepracowanych z rodzicami – 334.

Wszystkie dzieci objęte pomocą uczestniczyły w indywidualnych zajęciach terapeutycznych w wymiarze od 1 do 5 godzin tygodniowo, w zależności od potrzeb.

Efekty zrealizowanych zadań to między innymi:

- pogłębienie diagnozy w sprawie oceny funkcjonowania dziecka, rozpoznawanie trudności w osiąganiu przez dziecko kolejnych etapów rozwoju;
- opracowanie oraz wdrożenie programu terapeutycznego dostosowanego do potrzeb i możliwości dziecka;
- wsparcie rozwoju dziecka i poprawa jego funkcjonowania w życiu codziennym;
- stymulowanie ogólnego rozwoju dziecka – fizycznego, umysłowego, psychicznego, emocjonalnego i poznawczego;
- korygowanie i usprawnianie zaburzonych sfer rozwoju dziecka;
- zapewnienie dziecku potrzeby osiągania sukcesu, wzmacnianie poczucia własnej wartości, zmiana postaw wobec trudności i niepowodzeń oraz wzrost motywacji do uczenia się i nabywania nowych umiejętności, rozwijanie mocnych stron dziecka;
- wsparcie rodziców, pomoc w akceptacji niepełnosprawności lub choroby dziecka;
- wzmocnienie poczucia sprawstwa związanego z pozytywną oceną kompetencji rodzicielskich;
- rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i spostrzegania mocnych stron i postępów dziecka;
- większa wrażliwość na odczucia i potrzeby innych członków rodziny; lepsze zrozumienie motywów postępowania swojego i swoich bliskich;
- współpraca rodziców z terapeutami, przekazanie rodzicom instruktażu do kontynuowania pracy z dzieckiem w warunkach domowych.

➤ **Program pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023–2025” w roku 2024.**

Zgodnie z ww. programem pomoc, w formie dofinansowania zakupu podręczników oraz materiałów edukacyjnych została przyznana uczniom: słabowidzącym; niesłyszącym; słabosłyszącym; z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją; z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera; z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym; z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona wyżej, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, bez względu na sytuację materialną i życiową.

Tabela nr 12. Dofinansowanie zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla jednego ucznia.

dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi (w przypadku gdy są to uczniowie z niepełnosprawnościami spośród następujących niepełnosprawności: uczniowie słabowidzący, niesłyszący, słabosłyszący, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym), uczęszczających do szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy	do kwoty 225 zł
dla uczniów słabowidzących, niesłyszących, słabosłyszących, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy są to	do kwoty

niepełnosprawności spośród niepełnosprawności, o których mowa wyżej, uczęszczających do branżowej szkoły I stopnia lub branżowej szkoły II stopnia	390 zł
dla uczniów słabowidzących, niesłyszących, słabosłyszących, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy są to niepełnosprawności spośród niepełnosprawności, o których mowa wyżej, uczęszczających do: liceum ogólnokształcącego, liceum sztuk plastycznych, technikum, klas IV–VI dotychczasowej sześciolletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia prowadzonych w czteroletniej ogólnokształcącej szkole II stopnia	do kwoty 445 zł

W celu ułatwienia ubiegania się o dofinansowanie zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych Wydział Edukacji przygotował wzór wniosku o udzielenie pomocy uczniom objętym „Rządowym programem pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023–2025” w roku szkolnym 2024/2025 wraz z instrukcją. Na realizację rządowego programu pomocy uczniom w 2024 roku Gmina Miasto Płock otrzymała środki finansowe w kwocie **90.652,65 zł**. Z pomocy finansowej skorzystało ogółem **275 uczniów**.

- Kontynuowano realizację projektu **„Szachy w płockiej szkole”**. Jego celem jest zwiększenie, poprzez grę w szachy, umiejętności matematycznych uczniów kl. I – III płockich szkół podstawowych w zakresie logicznego myślenia, rozwiązywania problemów, czy tworzenia własnych strategii, a także uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej szkół. Projekt finansowany jest z budżetu Miasta Płocka i realizowany we współpracy z Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli oraz Polskim Związkiem Szachowym.
- Odbyła się kolejna edycja **„Rowerowego maja”**. *Rowerowy Maj* to największa kampania w Polsce promująca zdrowy tryb życia i zrównoważoną mobilność, między innymi wśród uczniów szkół podstawowych. Poprzez zabawę połączoną z elementami rywalizacji, popularyzuje rower jako środek transportu do szkoły, uczy dobrych i zdrowych nawyków, które utrzymują się również po zakończeniu kampanii. Dzieci, rozpoczynając swój dzień od aktywności fizycznej, poznają swoją okolicę oraz utrwalać znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach poprzez własną praktykę, często włączając w swą aktywność pozostałych członków rodziny. W tej edycji Rowerowego Maja zmieniono nieco zasady, aby rywalizacja była jeszcze bardziej zgodna z duchem fair play. Wyrównano szanse małych i dużych szkół, dzieląc je na dwie kategorie: do i powyżej 450 uczniów. W kampanii wzięło udział 20 płockich szkół podstawowych – nr 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23 i 24. Aktywnie jeździło 6038 uczestników z 464 klas, wykonując w sumie 145 040 przejazdów. **W kategorii małych szkół zwyciężyła Szkoła Podstawowa nr 15, drugie miejsce zajęła Szkoła Podstawowa nr 5, a trzecie Szkoła Podstawowa nr 24. W kategorii dużych szkół pierwsze miejsce zajęła Szkoła Podstawowa nr 12, drugie Szkoła Podstawowa nr 20, a trzecie Szkoła Podstawowa nr 11.** Dla najaktywniejszych uczestników, klas i placówek przewidziane były atrakcyjne nagrody.
- Programy i projekty realizowane w szkołach:

Tabela nr 13. Programy i projekty realizowane w szkołach w roku szkolnym 2024/2025

Lp.	Nazwa programu/projektu	Realizator
1.	Płock na SZÓSTKĘ – celem programu było poznanie historii miasta.	SP 5 SP 12
2.	Program Aktywny dzisiaj dla zdrowia w przyszłości WF z AWF – w ramach programu były prowadzone dodatkowe zajęcia sportowe dla dzieci i młodzieży.	ZS 5 SP 12
3.	Program Aktywny do Kwadratu – w ramach programu były prowadzone dodatkowe zajęcia sportowe dla dzieci i młodzieży.	ZS 5 SP 12 SP 16
4.	Lekkoatletyka dla każdego - zajęcia sportowe mające na celu popularyzację lekkiej atletyki jako sportu zapewniającego wszechstronny rozwój, niosącego radość oraz dającego satysfakcję z aktywności fizycznej, rywalizacji z rówieśnikami, zdobywania nowych sprawności i umiejętności.	SP 12
5.	„Program dla szkół” – polegał na dostarczaniu owoców, warzyw, mleka oraz produktów mlecznych. Przeprowadzono również zajęcia edukacyjne z zakresu promowania zdrowej diety.	SP 12
6.	"Mazowsze w świecie klocków" - warsztaty konstruktorskie . Uczniowie budowali z klocków LEGO miejsca kultury i dziedzictwa narodowego znajdujące się na terenie Mazowsza.	SP 12
7.	"Roboty Mazowsza - kreatywność i technologia" - warsztaty konstruktorskie . Uczniowie budowali z klocków LEGO i programowali roboty.	SP 12
8.	"Edukacja z wojskiem" - głównym celem programu było podniesienie świadomości w obszarze bezpieczeństwa i obronności oraz kształtowanie podstawowych nawyków i umiejętności z zakresu obrony oraz ochrony ludności, a także zachowania w sytuacjach kryzysowych.	SP 12
9.	"Dzień Edukacji Prawnej 2025r." lekcja zdalna pt. „Hejt, trolling i memy. Po co jest prawo i jak mnie chroni – na przykładzie naruszeń dóbr osobistych w Internecie.”	SP 12
10.	"Ochrona powietrza" - zajęcia mające na celu uświadomienie uczniom wpływu jakości powietrza na zdrowie i życie.	SP 12
11.	"Zdrowo myślę! Zdrowo działam!" – celem zajęć jest rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z codziennymi wyzwaniami, ze stresem, nazywania i wyrażania uczuć, planowania czasu.	SP 12
12.	„Emocje” – jak je rozpoznać i wyrażać	SP 12
13.	Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie i w ruchu drogowym.	SP 12
14.	Programy profilaktyczne: 1.Kampania "Żyj w realu" 2.Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa podczas wakacji. 3.Program "Akademia Lwa Honorka"	SP 12
15.	Światowy Dzień Recyklingu – w ramach programu pracownicy UMP prowadzili spotkanie z uczniami nt. Segregacji odpadów.	SP 12
16.	„Zwolnieni z teorii” – celem była realizacji projektów społecznych.	SP 12

		LO im. Marsz. St. Małachowskiego
17.	"Wsparcie edukacji matematycznej z użyciem narzędzia AI zeszyt.online" - celem projektu było poprawa skuteczności nauczania matematyki w szkole podstawowej.	SP 12
18.	"Sprzątanie świata" pod hasłem "Na straży czystej ziemi" - celem akcji było promowanie idei "nieśmiecenia", edukacja ekologiczna i zachęcanie do dbałości o środowisko.	SP 12
19.	"Bądźmy oryginalni" - innowacyjna akcja profilaktyczna, której celem było wzmacnianie zasobów młodzieży, rozwijanie umiejętności społecznych, promowanie empatii, zdrowego odżywiania oraz budowanie wspólnoty.	SP 12
20.	"Trzymaj formę" - głównym celem programu była edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej i ich rodzin.	SP 12
21.	"Tajemnice zaginionej skarbonki" - głównym celem było przybliżenie podstawowych informacji na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	SP 12
22.	"Radość bez złości" - zajęcia ukierunkowane na rozwijanie umiejętności wzmacniania pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny.	SP 12
23.	"Rappedagogia" - spotkanie na temat uzależnień, kształtowania pozytywnych wzorców zachowań. Oparte na muzyce hip hop, elementach profilaktyki oraz inspirowane przeszłym życiem autora i wykonawcy.	SP 12
24.	"Pierwszaczek" - program adaptacyjny.	SP 12
25.	"Bajkowe spotkania" program promujący pozytywne postawy.	SP 12
26.	"Zagrajmy o przyszłość" - wsparcie uczniów z trudnościami w zachowaniu oraz niskimi kompetencjami społecznymi.	SP 12
27.	Programy: "Tarcza przed przemocą", "Nie dla przemocy", "Fair – play" – polegały na profilaktyce agresji oraz przemocy.	SP 12
28.	"Aritmeticus, czyli matematyka na 5 z plusem" - wsparcie rozwoju kompetencji matematycznych	SP 12
29.	"Toaleta to nie śmietnik"	SP 12
30.	Zajęcia z pszczelarzem - celem było poznanie życia pszczoł, zawodu pszczelarza, pełnowartościowa lekcja ekologii.	SP 12
31.	Mały Mistrz – zajęcia prowadzone przez nauczycielkę edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczyciela wychowania fizycznego.	SP 16
32.	Na pierwszym miejscu rodzina	SP 16
33.	"Płocki Lokalny Ośrodek Wiedzy i Edukacji" - wsparcie edukacji osób dorosłych.	SP 20
34.	Liga Debat Oksfordzkich	LO im. Marsz. St. Małachowskiego

35.	Ósma edycja konferencji Płock Model United Nations - PlocMUN	LO z oddziałami Dwujęzycznymi im. wł. Jagiełły
36.	Liga Debat Fundacji ORLEN	Zespół Szkół Budowlanych Nr 1

➤ Innowacje pedagogiczne – realizowane są w większości szkół.

Tabela nr 14. Przykłady działań innowacyjnych prowadzonych w roku szkolnym 2024/2025

Szkoła	Nazwa i rodzaj innowacji	Oddział, w którym jest realizowana innowacja	Ogólna tygodniowa liczba godzin przeznaczona na innowację
SP1	Innowacja Fair Play	1-3	2
SP 2	Edukacja dla zdrowia i przedsiębiorczości - innowacja programowa realizowana w SP nr 2 jako zajęcia dodatkowe obowiązkowe	7 b	1
	Sound like a Brit - innowacja programowa w SZ nr 2 realizowana jako zajęcia dodatkowe obowiązkowe (fonetyka języka angielskiego)	8 b	2
SP 3	Klasa językowa z rozszerzonym językiem angielskim - innowacja ma charakter programowy, jest realizowana na zajęciach pozalekcyjnych	1a, 1d, 2d, 2b, 3d, 3b	Po 1
	Klasa językowa z rozszerzonym językiem angielskim - innowacja ma charakter programowy, jest realizowana jako dodatkowe obowiązkowe zajęcia edukacyjne	4a, 5c	Po 2
	"Gimnastyka zmysłów – wspieranie funkcji poznawczych z wykorzystaniem metody SensoGimnastyka Mózgu u dzieci w młodszym wieku szkolnym" . Innowacja ma charakter programowy realizowany na jednej godzinie wychowania fizycznego. Innowacja wykorzystuje techniki i inspiracje metody SensoGimnastyka Mózgu, łączącej sensorykę, ruch i neuronaukę.	3b	1

	„Ogród Uczuć i Emocji” - innowacja o charakterze programowo-wychowawczym. Celem główne tej innowacji, które zrealizowała to: zwiększenie świadomości uczniów na temat emocji, wyrażanie swoich emocji oraz panowanie nad nimi, właściwe rozpoznawanie emocji i uczuć u innych osób, wdrażenie metod aktywizujących	2b	w czasie zajęć edukacji wczesnoszkolnej
	"Ekoplastyczni" - innowacja programowa realizowana na zajęciach plastyki w klasach VII (eksperymentowanie z kolorem i różnymi materiałami, np.: piaskiem, badanie struktury i formy- analiza przestrzeni w malarstwie, analiza kulturowa i historyczna- inspiracje sztuką ludową).	kl. 7	w czasie zajęć plastyki
	„Szkolny radiowęzeł” – nowoczesna metoda komunikacji z uczniami, która była odpowiedzią na potrzebę zaangażowania uczniów klas IV–VIII w życie szkoły oraz ich rosnące zainteresowanie mediami i nowoczesnymi formami przekazu.	kl. 4-8	w czasie długiej przerwy
	„Bawię się i uczę” na zajęciach rewalidacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, z uwagi na spektrum autyzmu. U podstaw opracowania i wdrożenia innowacji, z wykorzystaniem platformy edukacyjnej Squla, było zdiagnozowanie potrzeb i zainteresowań uczniów.	kl. 6	zajęcia rewalidacyjne
	„Arteterapia” dla uczniów uczęszczających do świetlicy, które wspierają rozwój społeczno-emocjonalny uczniów.	kl.1-3	w czasie zajęć świetlicowych
SP 11	Kontynuacja projektu międzynarodowego pn. „Speaking class” w ramach programu eTwinning – wymiana korespondencji w języku angielskim. Innowacja metodyczna oparta na nowatorskich metodach nauczania języków obcych z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych. Celem programu eTwinning jest nawiązywanie kontaktu między szkołami krajów europejskich za pomocą mediów elektronicznych. Działania projektowe opierają się na wspólnie opracowanym planie,	6B, 7B	1

nastawione są na współpracę oraz tworzenie rezultatów będących efektem pracy wszystkich partnerów. Dzięki uczestniczeniu w projektach uczniowie mają okazję nie tylko poznać swoich rówieśników z innych krajów, jak również komunikować się z nimi poprzez nowoczesne technologie. Projekty rozwijają umiejętności komunikacyjne oraz przełamują bariery w porozumiewaniu się językiem angielskim.		
Rummikub w szkole - innowacyjna, ogólnopolska metoda nauczania, która łączy rozwiązywanie problemów matematycznych z elementami grywalizacji, pomagając rozwijać umiejętności logiczne, matematyczne, społeczne i interpersonalne uczniów.	4A, 4B, 4C, 5A, 5B, 6A, 6B, 6C, 7A, 7B, 8A, 8B	3
Myśląca klasa -innowacja metodyczna prof. Petera Liljedahla, polega na modyfikacji sposobu prowadzenia lekcji. Metoda zakłada wprowadzenie 14 praktyk, które sprzyjają aktywnemu myśleniu uczniów. Do najważniejszych celów należą: zwiększone zaangażowanie uczniów w proces uczenia się; rozwój umiejętności krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów; wspieranie współpracy i komunikacji w grupie; tworzenie pozytywnej atmosfery w klasie, sprzyjającej nauce; zwiększenie pewności siebie uczniów poprzez eliminację obawy przed popełnianiem błędów.	4A, 4B, 4C, 5A, 5B, 5C, 6A, 6B, 6C, 7A, 7B, 8A, 8B	3
STEAM - innowacja interdyscyplinarna integrująca nauki ścisłe (Science), technologię (Technology), inżynierię (Engineering), sztukę (Arts) i matematykę (Mathematics). STEAM rozwija u uczniów kompetencje przyszłości, takie jak kreatywne myślenie, rozwiązywanie problemów, pracę zespołową. Uczniowie uczą się poprzez eksperymenty, projekty i rozwiązywanie realnych problemów, poprzez wyrażanie pomysłów i rozwijanie wyobraźni. W skład zespołu pracującego metodą STEAM w szkole wchodzi nauczyciele: języka polskiego, języka angielskiego, techniki, informatyki, matematyki,	7A, 2B	1

	fizyki, chemii oraz edukacji wczesnoszkolnej.		
	Moi przyjaciele z Literkowa. Program nauczania ortografii w klasach I-III. Innowacja realizowana jest na obowiązkowych zajęciach z edukacji polonistycznej. Jest to program kształcenia ortograficznego uczniów stanowiący połączenie nauki ortografii z technikami teatralnymi. Wdrożenie innowacji umożliwia zaspakajanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych wszystkich uczniów w tym ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	2B	2
	Elementy oceniania kształtującego wspieraniem procesu uczenia się uczniów - w ramach innowacji zastosowano wybrane elementy oceniania kształtującego: jasno określone kryteria oceniania NaCoBeZu; regularne sesje feedbackowe, wskazujące mocne strony i obszary do poprawy; zadania samodzielnej refleksji, w których uczniowie oceniali własną pracę i wyznaczali cele na kolejne etapy nauki; dostosowywanie metody nauczania do potrzeb uczniów dzięki informacji zwrotnej.	3C	1
	Program innowacyjny z elementami arteterapii. Wspomaganie ogólnego i emocjonalnego rozwoju uczniów, poprzez ukierunkowanie na odkrywanie nowych umiejętności w toku różnorodnych działań twórczych z wykorzystaniem takich elementów arteterapii jak: plastykoterapia, bajkoterapia, muzykoterapia.	2C	1
SP 12	"Akademia robotyki" - zajęcia dodatkowe obowiązkowe. Celem programu jest wprowadzenie dzieci w świat nauki i nowoczesnych technologii z wykorzystaniem tabletów, robotów edukacyjnych, klocków konstrukcyjnych lego. Zajęcia mają charakter praktyczny.	2 c	1
	"Młody inżynier" - zajęcia dodatkowe obowiązkowe. Celem programu jest rozwijanie nauk ścisłych, rozwijanie zainteresowań	6 b	5

	z matematyki i fizyki, stworzenie uczniom możliwości prowadzenia samodzielnych eksperymentów.		
	"Cztery pory roku z ceramiką" - zajęcia pozalekcyjne. Celem zajęć jest rozwijanie zainteresowań artystycznych, aktywna zabawa twórcza, której efektem jest wykonana we własnym zakresie ceramika.	uczniowie z klas 4 – 7	1
SP13	English around us ("Angielski dookoła nas") wyszukiwanie nazw produktów w języku angielskim na opakowaniach kosmetyków, produktów spożywczych, ubraniach, zabawkach itp., stworzenie plakatów przedstawiających te produkty, zaprojektowanie i nazwanie własnego produktu. Innowacja realizowana w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.	5	1
	Płock -Moja mała Ojczyzna - poznanie historii, tradycji własnej rodziny, szkoły, miasta, kształtowanie świadomości obywatelskiej- równość i tolerancja, zdobycie wiedzy dotyczącej funkcjonowania władzy samorządowej w Płocku i jej wpływu na życie mieszkańców, angażowanie się w życie najbliższego otoczenia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za wykonywane zadania, lokalne miejsca pamięci narodowej. Innowacja realizowana w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.	6-8	1
	Słowno tygodnia- wzbogacanie słownictwa uczniów, uatrakcyjnienie lekcji języka polskiego, zwiększenie sprawności w zakresie słuchania i pisanie ze zrozumieniem, rozwijanie aktywności uczniów w zakresie wykorzystywania trudnych słów, wykorzystanie nowych słów w mowie i piśmie. Innowacja realizowana w trakcie lekcji języka polskiego.	5,6,8	1
	W kuchennym laboratorium- rozbudzanie u uczniów ciekawości poznawania otaczającego świata przyrody, nauka obserwacji, projektowania doświadczeń, zadawania pytań i wyciągania trafnych wniosków. Innowacja realizowana w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.	1,4	1

SP 16	„Abecadło finansiaków” innowacja organizacyjno- programowa/Program innowacji nie zastępuje treści zawartych w podstawie programowej I etapu kształcenia, wzmacnia kształtowanie kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych, umiejętność uczenia się oraz kompetencje społeczne i obywatelskie, Autorka innowacji położyła nacisk na rozwiązywanie problemów, krytyczne myślenie, zdolność do współpracy, umiejętność kreatywnego myślenia i myślenia komputacyjnego, Zaplanowane metody i formy pracy zapewniają budowanie podstaw wiedzy z obszaru finansów i przedsiębiorczości, Innowacja uczy jak oszczędzać wodę, energię elektryczną, żywność, papier czy pieniądze, zapoznaje z zasadami regulującymi funkcjonowanie w świecie konsumenckim, Innowacja realizowana na zajęciach pozalekcyjnych	3b (22 osoby)	1
	„Magia fotografii” innowacja organizacyjno- programowa. Program innowacji nie zastępuje treści zawartych w podstawie programowej II etapu kształcenia, obejmuje zajęcia fotograficzne z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach rządowego programu Laboratoria Przyszłości (kamera, mikrofony, oświetlenie, gimbal itp.). Rozszerza wiedzę z zakresu ekologii, fizyki, informatyki, techniki, estetyki, kultury, tradycji regionalnych, sztuki. Innowacja realizowana na zajęciach pozalekcyjnych	1h dla uczniów z kl. 4 (11 osób) i 1h 3 (18 osób)	2
	"Mój głos w dyskusji" innowacja organizacyjno-programowa. Nie zastępuje treści zawartych w podstawie programowej II etapu, mająca na celu rozwijanie umiejętności retorycznych, argumentacyjnych oraz kompetencji kluczowych niezbędnych podczas debatowania. Program ma na celu nie tylko naukę teoretyczną, ale również praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy w różnych formach dyskusji i debat; przygotowuje do aktywnego	1 h dla uczniów z klas 4 – 8 (12 osób)	1

	i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.		
SP 17	Innowacja pedagogiczna z edukacji wczesnoszkolnej "Tajemniczy świat matematyki i kodowania" . Zajęcia obowiązkowe dodatkowe.	2a	1
	Innowacja pedagogiczna w edukacji wczesnoszkolnej z zakresu edukacji polonistycznej "Czytam, rozumiem i ortografie umiem" . Zajęcia obowiązkowe dodatkowe.	1a	0,5
	Innowacja programowo-metodyczna "Matematyczne łamigłówki mądrej główki" . Zajęcia obowiązkowe dodatkowe.	1b	0,5
	Program własny z wychowania fizycznego dla klas IV-VIII o specjalności piłka nożna. Zajęcia obowiązkowe w oddziale sportowym.	6a	6
	Program własny z wychowania fizycznego dla klas IV-VIII o specjalności piłka nożna. Zajęcia obowiązkowe w oddziale sportowym.	8a	6
SP 18	We speak English - mówimy po angielsku -innowacja ma charakter programowy. Jest realizowana jako dodatkowe obowiązkowe zajęcia edukacyjne.	4 a	1
	Let's be fluent in English II - innowacja ma charakter programowy. Jest realizowana jako dodatkowe obowiązkowe zajęcia innowacyjne.	7 d	1
	Wir sprechen Deutsch - mówimy po niemiecku - innowacja ma charakter programowy. Jest realizowana na zajęciach pozalekcyjnych.	4	1
SP 20	Innowacja metodyczna "Ortograficzne portfolio" . Zajęcia prowadzone z autorskimi kartami pracy "Ortograficzne Portfolio" dedykowane jednemu zagadnieniu ortograficznemu. Słownictwo utrwalane przy pomocy gier i zabaw ortograficznych.	2c, 2b, 3a, 3b	w ramach zajęć edukacji polonistycznej
	Innowacja programowo – metodyczna "Bukspan" . Rozbudzanie pasji czytelniczych, połączone z pokazywaniem piękna i różnorodności otaczającego świata. Poznawanie lektur inspiracją do zgłębienia wiedzy o opisanych na	4 b, 6 a	w ramach zajęć języka polskiego

	kartach książek miejsc, a także poznania życia ludzi mieszkających w poszczególnych krajach, ich obyczajów i tradycji.		
	Innowacja metodyczna "Świetlicowe sprawności" . Wspieranie rozwoju uczniów poprzez angażowanie ich w różnorodne aktywności w formie zdobywania sprawności tematycznych.	grupa świetlicowa kl. 1	w ramach zajęć opiekuńczo - wychowawczych w świetlicy szkolnej
SP 21	"Jak żyć, aby zdrowym być?" - zajęcia dodatkowe obowiązkowe	1a	1
	"English - my future" - zajęcia dodatkowe obowiązkowe z języka angielskiego	1b	1
	"English is fun" - zajęcia dodatkowe obowiązkowe z języka angielskiego	1c	1
	"NIE-zwykli informatycy" - zajęcia pozalekcyjne z informatyki	7b	1
	"Polska w jednym paluszku" - zajęcia pozalekcyjne	2c	1
	"Płock - Moja Mała Ojczyzna" - zajęcia pozalekcyjne	8a, b, s	1
	"Ja wśród innych" program Bajkoterapii" - zajęcia pozalekcyjne	1c	1
SP 22	Cyfrowe Laboratorium Młodego Einsteina to projekt, który odpowiada na wyzwania XXI wieku, inspirowe młodych ludzi do odkrywania świata nauki w sposób aktywny, samodzielny i cyfrowo zaawansowany.	klasy 8	0,5
OSM	Program profilaktyczny ISKRA Odporności jest adresowany do młodzieży w wieku 11-15 lat i ma na celu wspieranie odporności rozumianej jako umiejętność kontrolowania sposobu reagowania na trudne wydarzenia oraz radzenia sobie z wyzwaniami i przeciwnościami.	kl. 8	1
SUMA			68,5
LO im. Marsz. St. Małachowskiego w Płocku	Innowacja pedagogiczna w klasach D: matematyka dodatkowa (programowy)	2, 3, 4	4,54
	Innowacja pedagogiczna w klasach D: fizyka dodatkowa (programowy i dodatkowy)	2, 3, 4	5,31
	Innowacja pedagogiczna w klasach D: informatyka w matematyce (dodatkowy)	2, 3	6
	Innowacja pedagogiczna - laboratorium chemiczne (dodatkowy)	2, 3	10

	Innowacja pedagogiczna - język angielski w biznesie (programowy)	1	2
	Innowacja pedagogiczna w klasach G: pracownia astronomiczno-fizyczna (programowy)	1, 2, 3, 4	11,54
	Język łaciński i elementy kultury antycznej (dodatkowy)	2	1
	Łacina w medycynie (dodatkowy)	3	1
	Łacina w medycynie (dodatkowy)	3	1
	Edukacja ekonomiczna (dodatkowy)	2, 3	2
	Elementy psychologii (dodatkowy)	2, 3	2
	Animacje – Małachowskie inspiracje, czyli film krótkometrażowy na GDDW (program własny w ramach gddw)	1, 2, 3	1/semestr
LO z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Wł. Jagiełły	Obywatel stróżem prawa - innowacja	2A,3A, 4A	4
	Nowe media -innowacja	2B	1
	Innowacja Medyczna	2C, 3C	2
	Młodzi w Biznesie - innowacja	2E, 3E	2
	Robotyka - innowacja	2H, 3F	4
	Kryminalistyka i kryminologia - innowacja	2D, 3D	2
	Bezpieczeństwo wewnętrzne - innowacja	3B	1
III Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Dąbrowskiej w Płocku	Laboratorium chemiczne-innowacja programowa realizowana jako obowiązkowe zajęcia dodatkowe. Celem jest zapewnienie uczniom praktycznej wiedzy i umiejętności z zakresu chemii, które będą mogli wykorzystać np. w rzeczywistych sytuacjach laboratoryjnych oraz w dalszej edukacji. Uczniowie realizują zajęcia praktyczne (laboratoryjne) na Politechnice Warszawskiej.	1a	1
	Matematyczność świata- innowacja programowa realizowana jako obowiązkowe zajęcia dodatkowe. Celem jest kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym, rozwijanie kompetencji proinnowacyjnych rozumianych jako umiejętności i postawy.	1b	1

	Debaty Oksfordzkie- innowacja programowa realizowana jako obowiązkowe zajęcia dodatkowe. Celem jest przygotowanie do wystąpień publicznych, kształtowanie umiejętności argumentowania, myślenia analitycznego i krytycznego, rozumowania przyczynowo-skutkowego.	1c	1
Technikum nr 3	Technik mechanik (na podbudowie MEC.03) z rozszerzonym programem spawalnictwa. Innowacja ma charakter programowy i jest realizowana jako dodatkowe obowiązkowe zajęcia edukacyjne pozwalające na uzyskanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych ze spawalnictwa.	3ta	1
	Technik mechanik (na podbudowie MEC.03) z rozszerzonym programem spawalnictwa. Innowacja ma charakter programowy i jest realizowana jako dodatkowe obowiązkowe zajęcia edukacyjne pozwalające na uzyskanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych ze spawalnictwa.	4ta, 5ta	2, 4
	Technik mechanik (na podbudowie MEC.05) z obsługą suwnic i żurawi. Innowacja ma charakter programowy i jest realizowana jako dodatkowe obowiązkowe zajęcia edukacyjne pozwalające na uzyskanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych z obsługi suwnic i żurawi warsztatowych.	5tc	1
BS I stopnia Nr 3	Mechanik-monter maszyn i urządzeń z rozszerzonym programem spawalnictwa. Innowacja ma charakter programowy i jest realizowana jako dodatkowe obowiązkowe zajęcia edukacyjne pozwalające na uzyskanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych ze spawalnictwa.	2a,3a	1, 6
	Ślusarz z rozszerzonym programem spawalnictwa. Innowacja ma charakter programowy i jest realizowana jako dodatkowe obowiązkowe zajęcia edukacyjne pozwalające na uzyskanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych ze spawalnictwa.	2d,3d	1, 6

	Operator obrabiarek skrawających z obsługą suwnic i żurawi. Innowacja ma charakter programowy i jest realizowana jako dodatkowe obowiązkowe zajęcia edukacyjne pozwalające na uzyskanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych z obsługi suwnic i żurawi warsztatowych.	3c	3
	Mechanik pojazdów samochodowych z obsługą i konserwacją wózków widłowych. Innowacja ma charakter programowy i jest realizowana jako dodatkowe obowiązkowe zajęcia edukacyjne pozwalające na uzyskanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych z obsługi i konserwacji wózków widłowych.	2b	5
SUMA			144

➤ Osiągnięcia uczniów w roku szkolnym 2024/2025:

LO im. W. Jagiełły

- * laureat 55. Olimpiady Literatury i Języka Polskiego
- * laureat Olimpiady Filozoficznej
- * finalista 51. Olimpiady Historycznej
- * finalista Olimpiady Języka Niemieckiego
- * laureat I m. konkursu fizycznego Politechniki Gdańskiej „Wygraj indeks”
- * wicemistrzyni świata w karate (kata i kumite)
- * wicemistrz Polski Ninja
- * I m. chłopców w klasyfikacji łącznej Młodzieżowej Ligi Sportowej (MLS)
- * IV m. w Akademickich Mistrzostwach Szkół Średnich Od SKS do AZS”
- * 2 x I m. koszykarzy (drużyny 3. i 5. osobowe) na Ogólnopolskich Igrzyskach Młodzieży Salezjańskiej

LO im. Marsz. St. Małachowskiego

- * laureat i finalista 76. Olimpiady Matematycznej
- * laureatka Olimpiady Znajomości Afryki
- * laureat Ogólnopolskiej Olimpiady o Diamentowy Indeks AGH
- * w XI Olimpiadzie Zwolnienie z Teorii - 2 nagrody Srebrnego Wilka (za projekty „Arteterra” i „W szponach kariery”) i 2 Brązowe Wilki („Krok w sport” i „Granice wstydu”)
- * laureat Ogólnopolskiego Konkursu „Konik szachowy”
- * IV m. oraz VI m. wioślarki w Mistrzostwach Europy Juniorów oraz Mistrzostwach Świata Juniorów
- * złoty medal i tytuł mistrzyni Polski w XXXIV Mistrzostwach Polski na ergometrze wioślarskim
- * srebrny medal drużyny tenisistów stołowych na XXVII Mazowieckich Igrzyska Młodzieży Szkolnej
- * I i III miejsce kata w Mistrzostwach Polski w karate tradycyjnym
- * II m. drużynowo, II i III m. indywidualnie w LXIV zawodach *O srebrne muszkiety*

- * II m-ca dziewcząt i chłopców w Turnieju Strzelectwa Szkół Średnich
- * III m. w XXXI Mistrzostwach Pierwszej Pomocy PCK

III LO im. M. Dąbrowskiej

- * laureat VI m. XII Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy o Unii Europejskiej, (organizowanej przez białostockie Stowarzyszenie Edukacyjno – Oświatowe COPTIOSH)
- * 3 finaliści XX Olimpiady Wiedzy o Unii Europejskiej „Gwiazdny Krąg” (Przedstawicielstwo Komisji Europejskiej w Polsce oraz Biuro Parlamentu Europejskiego w Polsce)
- * V i VI m. w etapie wojewódzkim IX Olimpiady Statystycznej (GUS w Warszawie i Polskie Towarzystwo Statystyczne)
- * I m. i 2 wyróżnienia w Wielkim Teście Wiedzy o Unii Europejskiej (Gazeta Wyborcza)
- * laureatka i finalistka IV edycji Ogólnopolskiego Konkursu Historycznego „Polska-Węgry - Historia Przyjaźni” (Instytut Współpracy Polsko -Węgierskiej im W. Felczaka w W-wie)
- * 2 finalistów Ogólnopolskiego Konkursu Matematycznego Continuum 2025 (PW Filia w Płocku i ZS Centrum Edukacji w Płocku)
- * II m. piłkarek ręcznych na XXVII Mazowieckich Igrzyskach Młodzieży Szkolnej szkół ponadpodstawowych

IV LO im. B. Krzywoustego

- * IV m. w etapie rejonowym Ogólnopolskich Mistrzostw Pierwszej Pomocy
- * II m. drużyny w etapie regionalnym Ogólnopolskiego Konkursu Języka Niemieckiego „Turbolandskunde”

Zespół Szkół Ekonomiczno – Kupieckich im. L. Krzywickiego

- * uczestnicy Wielkiego Finału Olimpiady Zwolnieni z Teorii – zespół uczniowski z projektem „Eko-Era”
- * III m. i 4 wyróżnienia w VIII edycji konkursu „Inżynieria Środowiska, czyli ...” (Studenckie Centrum Nauki PW Filia w Płocku)
- * I m. indywidualne w XXXII Biegu Tumskim im. A. Drętkiewicza
- * I m. drużynowe w Finale Frisbee Szkół Średnich w ramach MLS
- * V m. drużyny na XXXI Ogólnopolskich Mistrzostwach Pierwszej Pomocy PCK

Zespół Szkół Zawodowych im. M. Skłodowskiej – Curie

- * II m. zespołu uczniowskiego w konkursie „NOARK spełnia marzenia szkół II”, za projekt „Fotowoltaiczny pożeracz puszek”
- * II m. drużyny za maszynę miotającą piłkami tenisowymi, w konkursie Konstruktorów Maszyn Miotających PACYFIKATOR 2025 (PW Filia w Płocku)
- * II m. zespołu uczniowskiego za projekt platformy edukacyjnej dla płockiej oświaty, w VII Edycji City Coders Hackathon Płock „Zaprogramuj Płock z AI” (w obszarze tematycznym - Mądre Miasto – Smart City: Nowoczesna edukacja)
- * II m. indywidualne w III Ogólnopolskim Konkursie Programistycznym GIGATHON (Giganci Programowania Sp. z o.o.)

Zespół Szkół Technicznych

- * II m-ca drużyny i indywidualne w XVI Ogólnopolskim Konkursie Mechanicznym (ZST i PW Filia w Płocku)
- * złoty medal (kl.1LO2) na Międzynarodowych Igrzyskach Szkolnych (Tallin) wioślarze (klasy SMS):
- * I m. juniora i III m. juniora młodszego w Mistrzostwach Polski na Ergometrze

(Wrocław)

* I m. skifisty podczas Centralnych Regat Długodystansowych (Bydgoszcz)
* I i 2x II m. dwójki bez sternika (M, juniorzy młodsi), II i 2 x III m. dwójki bez sternika (K, juniorki młodsze), w kwietniowych Centralnych Regatach Otwarcia Sezonu (Kruszwica)

* juniorzy - II m. jedyńki (M), II m. czwórki ze sternikiem, III m. czwórki bez sternika (M) oraz juniorzy młodsi - II m. dwójki bez sternika (M), I m. w czwórce bez sternika (M), podczas Centralnych Kontrolnych Regat Juniorów (maj/czerwiec, w Kruszwicy)

* III i V m. jedynek (M), V m. dwójki podwójnej (M), V m. w czwórce bez sternika (M), VIII m. czwórki ze sternikiem (M), VIII m. jedyńki wagi lekkiej (K) w Mistrzostwach Polski Juniorów 11-13.07 Kruszwica

* II i III m. dwójek bez sternika (M), II m. czwórki bez sternika (M), II m. w ósemce juniorów młodszych (M), II m. w czwórce ze sternikiem (M), III m. w czwórce ze sternikiem (K), IV m. dwójki (K, juniorki młodsze) na Mistrzostwach Polski Juniorów Młodszych (Poznań)

* I i II m. w czwórce podwójnej POL (M) w Regatach Międzynarodowych Juniorów (Monachium)

* I m. w czwórce podwójnej POL (M) w Mistrzostwach Europy Juniorów (Kruszwica)

* I i IV m. w czwórce bez sternika POL (M, juniorzy młodsi) w Regatach Nadziei Olimpijskich (Bratysława)

* III i V m. w czwórce podwójnej POL (juniorzy) Coupe de la Jeunesse (Linz)

* V m. w czwórce podwójnej POL (M) w Mistrzostwach Świata Juniorów (Troki, Litwa)

Zespół Szkół Budowlanych

* II m. zespołu uczniowskiego w ogólnopolskim konkursie firmy BOSCH w XI edycji programu „Bosch Home Comfort Szkoli”

* wicemistrzowie Płocka w zawodach na ergometrze wioślarskim w ramach MLS

- W Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły w Płocku realizowany jest program matury międzynarodowej. Warunkiem otrzymania dyplomu IBO (International Baccalaureate Organization) jest przystąpienie do egzaminów z trzech przedmiotów na poziomie podstawowym i trzech na poziomie rozszerzonym.

2. Inwestycje i remonty w placówkach oświatowych (na podstawie informacji z Wydziału Inwestycji i Remontów):

Inwestycje w placówkach oświatowych rozpoczęte i realizowane w roku szkolnym 2024/2025, w niektórych przypadkach zakończenie robót przewidziane jest do końca roku 2025.

Tabela nr 15. Wydatki inwestycyjne w placówkach oświatowych

Lp.	Nazwa zadania	Kwota umowy	Zakres prac/stan realizacji
1	Modernizacja bloku żywieniowego w Miejskim Przedszkolu nr 21	94 710,00 zł	Opracowanie dokumentacji projektowo - kosztorysowej modernizacji bloku żywieniowego w Miejskim Przedszkolu nr 21, przeniesienia poziomów wszystkich instalacji z kanału technologicznego oraz wymiany instalacji centralnego ogrzewania.

2	Modernizacja bloku żywieniowego w Miejskim Przedszkolu nr 12	1 230 623,09 zł	Wykonanie robót budowlanych związanych z modernizacją bloku żywieniowego w Miejskim Przedszkolu Nr 12.
3	Modernizacja bloku żywieniowego w Miejskim Przedszkolu nr 9	1 028 063,24 zł	Wykonanie robót budowlanych związanych z modernizacją bloku żywieniowego w Miejskim Przedszkolu nr 9.
4	Modernizacja energetyczna budynków użyteczności publicznej	Całość zadania: 18 482 695,49 zł	W ramach zadania w 2025 roku planowane jest:: - opracowanie dokumentacji projektowo - kosztorysowej termomodernizacji Szkoły Podstawowej nr 5 , modernizacji energetycznej Bursy plockiej - realizacja prac termomodernizacyjnych budynku Zespołu Szkół Budowlanych , Zespołu Szkół Ekonomiczno – Kupieckich, Szkoły Podstawowej Nr 5 oraz rozpoczęcie robót w Zespole Szkół Technicznych, - wykonanie prac związanych z kompensacją mocy biernej na wybranych budynkach gminnych - dokumentacja projektowo-kosztorysowa montażu instalacji fotowoltaicznej w Miejskim Przedszkolu Nr 2.
5	Modernizacja boisk sportowych przy Zespole Szkół nr 5 w Płocku	1 262 000,00 zł	Wykonanie robót budowlanych związanych z modernizacją boisk sportowych przy Zespole Szkół nr 5.
6	Modernizacja sali gimnastycznej w Liceum Ogólnokształcącym im Marsz. S. Małachowskiego w Płocku do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	1 578 000,00 zł	Wykonanie robót budowlanych związanych z modernizacją sali gimnastycznej w LO im. Marszałka S. Małachowskiego.
7	Modernizacja elewacji zabytkowej Kolegiaty LO im. Marszałka S. Małachowskiego	45 510,00 zł	Wykonanie ekspertyzy i badań stanu technicznego ścian zewnętrznych zabytkowej Kolegiaty w Liceum Ogólnokształcącym im. Marszałka St. Małachowskiego.

8	Budowa sali gimnastycznej przy SP12	28 290,00 zł	Opracowanie koncepcji budowy sali gimnastycznej.
9	Wymiana instalacji wod-kan wraz z zagospodarowaniem terenu w Miejskim Przedszkolu nr 19	92 865,00 zł	Opracowanie dokumentacji projektowo - kosztorysowej wymiany instalacji wodno-kanalizacyjnej wraz z zagospodarowaniem terenu w Miejskim Przedszkolu nr 19.
10	Modernizacja placu zabaw przy Szkole Podstawowej Nr 11	Całość zadania: 311 645,10 zł	W ramach realizacji zadania planowane jest opracowanie dokumentacji projektowo-kosztorysowej modernizacji placu zabaw przy SP nr 11 oraz wykonanie robót budowlanych.
11	Modernizacja elewacji budynku części zabytkowej wraz z wykonaniem izolacji fundamentów w Liceum Ogólnokształcącym im. Wł. Jagiełły	1 744 227,99 zł	W ramach zadania w 2025 roku planowane jest wykonanie izolacji pionowej ścian fundamentowych, remont tynków wewnętrznych piwnic, montaż rekuperatorów, drenaż budynku części zabytkowej w LO im. Wł. Jagiełły- etap I.
12	Budowa bieżni okrężnej o dystansie 200 m oraz boiska wielofunkcyjnego w nią wpisanego wraz z urządzeniami lekkoatletycznymi i zagospodarowaniem terenu przy Zespole Szkół nr 1 w Płocku		W ramach zadania w 2025 roku planowane jest rozpoczęcie robót budowlanych związanych z budową bieżni okrężnej i prostej oraz boiska wielofunkcyjnego wraz z urządzeniami lekkoatletycznymi i zagospodarowaniem terenu. Na realizację zadania planowane jest uzyskanie dofinansowania ze środków Funduszu Rozwoju Kultury Fizycznej w ramach Programu Sportowa Polska – Program Rozwoju Lokalnej Infrastruktury Sportowej – Edycja 2024.
13	Renowacja i modernizacja budynków Szkoły Podstawowej nr 6 w Płocku	207 460,82 zł	W ramach zadania w 2025 roku wykonana zostanie modernizacja dwóch pracowni przedmiotowych w Szkole Podstawowej nr 6. Na realizację zadania planowane jest pozyskanie dofinansowania ze środków Unii Europejskiej w ramach programu Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027.
RAZEM:		26 106 090,73 zł	

Tabela nr 16. Wydatki bieżące na remonty w placówkach oświatowych

Lp.	Placówka	Kwota umowy	Zakres prac
1	Miejskie Przedszkole Nr 21	153 504,00 zł	Wymiana posadzek w salach dydaktycznych.

2	Miejskie Przedszkole Nr 37	585 235,40 zł	Wykonanie izolacji ścian fundamentowych budynku wraz z remontem nawierzchni parkingu.
3	Miejskie Przedszkole Nr 33	59 929,24 zł	Przebudowa wew. linii zasilającej, montaż rekuperatorów, wymiana opraw oświetleniowych w pom. piwnicznych w MP nr 33.
4	Miejskie Przedszkole Nr 1	42 709,92 zł	Remont pokrycia dachowego budynku Miejskiego Przedszkola nr 1 przy ul. Kosciuszki 7 w Płocku.
5	Szkoła Podstawowa Nr 2	403 013,32 zł	Wymiana instalacji hydrantowej.
6	Szkoła Podstawowa Nr 2	14 760,00 zł	Opracowanie dokumentacji projektowo-kosztorysowej dostosowania gabinetu stomatologicznego do przepisów sanitarno-higienicznych.
7	Szkoła Podstawowa Nr 5	358 851,55 zł	Remont zaplecza sali gimnastycznej-kontynuacja z 2024.
8	Szkoła Podstawowa Nr 11	228 267,93 zł	Remont sal lekcyjnych.
9	Szkoła Podstawowa Nr 22	551 040,00 zł	Remont instalacji hydrantowej, z.w, c.w. i cyrkulacji w budynku „Dużej Szkoły”- I etap.
10	Szkoła Podstawowa Nr 23	197 800,00 zł	Remont sal lekcyjnych w segmencie D- II etap.
11	Szkoła Podstawowa Nr 21	284 710,96 zł	Wykonano remont budynku szkoły.
12	Zespół Szkół Ekonomiczno-Kupieckich	153 000,00 zł	Wymiana stolarki drzwiowej wewnętrznej, remont posadzki w 3 salach lekcyjnych i gabinecie lekarskim.
13	Zespół Szkół Zawodowych im. Marii Skłodowskiej-Curie	409 394,89 zł	Wymiana instalacji elektrycznej na parterze seg.A.
RAZEM:		3 442 217,21 zł	

3. Rekrutacja do przedszkoli i szkół samorządowych na rok szkolny 2025/2026 przeprowadzona w roku 2024/2025

➤ Rekrutacja do przedszkoli

W rekrutacji do przedszkoli na rok szkolny 2025/2026 obowiązywały zasady określone w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe. Zgodnie z art. 131 ust. 1-3 cytowanej ustawy: do publicznego przedszkola, oddziału przedszkolnego w publicznej szkole podstawowej lub publicznej innej formy wychowania przedszkolnego przyjmuje się kandydatów zamieszkałych na obszarze danej gminy. W przypadku większej liczby kandydatów spełniających ww. warunek niż liczba wolnych miejsc w publicznym przedszkolu, na pierwszym etapie postępowania

rekrutacyjnego były brane pod uwagę łącznie tzw. kryteria ustawowe (wielodzietność rodziny kandydata, niepełnosprawność kandydata, niepełnosprawność jednego z rodziców kandydata, niepełnosprawność obojga rodziców kandydata, niepełnosprawność rodzeństwa kandydata, samotne wychowywanie kandydata w rodzinie, objęcie kandydata pieczą zastępczą).

Zgodnie z art. 131 ust. 4 i 6 ustawy Prawo oświatowe, w przypadku równorzędnych wyników uzyskanych na pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego lub jeżeli po zakończeniu tego etapu placówka nadal dysponuje wolnymi miejscami, na drugim etapie postępowania uwzględnia się kryteria określone przez organ prowadzący.

Na mocy uchwały nr 671/XXXVIII/2022 Rady Miasta Płocka z dnia 27 stycznia 2022 r. *w sprawie określenia kryteriów rekrutacji do przedszkoli prowadzonych przez Gminę - Miasto Płock, które będą brane pod uwagę na drugim etapie postępowania rekrutacyjnego oraz określenia liczby punktów za każde z tych kryteriów i dokumentów niezbędnych do ich potwierdzenia* ustalono 6 kryteriów obowiązujących na drugim etapie postępowania rekrutacyjnego do przedszkoli. Brzmia one następująco: oboje rodziców/opiekunów prawnych lub rodzic/ opiekun prawny (w przypadku samotnego wychowywania kandydata) pracują lub studiuje w trybie studiów dziennych; kandydat ubiega się o przyjęcie do przedszkola położonego najbliżej miejsca zamieszkania rodziców/opiekunów prawnych lub rodzica/ opiekuna prawnego (w przypadku samotnego wychowywania kandydata); kandydat został poddany obowiązkowym szczepieniom ochronnym określonym w Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 18 sierpnia 2011 r. w sprawie obowiązkowych szczepień ochronnych (Dz. U. z 2022 r. poz. 2172) lub też został zwolniony z tego obowiązku z przyczyn zdrowotnych; do danego przedszkola uczęszcza rodzeństwo kandydata; rodzeństwo ubiega się o przyjęcie do danego przedszkola na dany rok szkolny, na który prowadzona jest rekrutacja; kandydat wychowuje się w rodzinie objętej nadzorem kuratorskim lub wsparciem asystenta rodziny.

Zarządzeniem Nr 657/2025 z dnia 13 stycznia 2025 roku Prezydent Miasta Płocka określił terminy przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego, w tym terminy składania dokumentów na rok szkolny 2025/2026 do publicznych przedszkoli, prowadzonych przez Gminę Miasto Płock.

Rekrutacja do miejskich przedszkoli na rok szkolny 2025/2026, podobnie jak w ostatnich latach, odbywała się na wolne miejsca - dla rodziców, którzy ubiegali się o przyjęcie dziecka do przedszkola po raz pierwszy lub zdecydowali się na zmianę przedszkola. Nabór przeprowadzono z wykorzystaniem systemu informatycznego NABO. Dzieci, które kontynuowały edukację przedszkolną w dotychczasowym przedszkolu, nie brały udziału w rekrutacji. Rodzice składali jedynie „Deklarację o kontynuowaniu wychowania przedszkolnego”.

W rekrutacji zasadniczej 557 dzieci otrzymało miejsce w wybranym przedszkolu. Ponadto dla wszystkich 21 dzieci, które nie dostały się do wybranego przedszkola, Prezydent Miasta Płocka wskazał pisemnie inne przedszkole, z prośbą o potwierdzenie przyjęcia oferty. W rekrutacji uzupełniającej przyjęto 45 dzieci.

Na rok szkolny 2025/2026 Miasto Płock zapewniło, podobnie jak w roku ubiegłym, miejsca w przedszkolach samorządowych wszystkim dzieciom zgłoszonym podczas rekrutacji.

W rekrutacji na dyżury wakacyjne przedszkoli zastosowano rekrutację zdalną, z wykorzystaniem systemu informatycznego NABO. Złożono 3697 wniosków na cztery terminy w których dyżury mają wybrane przedszkola. Z rekrutacji na dyżury wakacyjne wyłączono Miejskie Przedszkole nr 9 oraz Miejskie Przedszkole nr 12, w których zaplanowano modernizację bloku żywieniowego.

➤ Rekrutacja do szkół podstawowych

W rekrutacji do samorządowych szkół podstawowych, prowadzonej na rok szkolny

2025/2026 obowiązywały zasady określone w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r., poz. 737 ze zm.). Zgodnie z art. 133 ust. 1 ww. ustawy, do klasy I publicznej szkoły podstawowej, której ustalono obwód, przyjmuje się dzieci zamieszkałe w tym obwodzie, na podstawie zgłoszenia rodziców.

Kandydaci zamieszkali poza obwodem publicznej szkoły podstawowej mogli być przyjęci do klasy I po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, jeżeli dana publiczna szkoła podstawowa nadal dysponowała wolnymi miejscami (art. 133 ust. 2 cytowanej wyżej ustawy).

W postępowaniu rekrutacyjnym brane były pod uwagę kryteria określone przez organ prowadzący.

Rada Miasta Płocka, w dniu 25 stycznia 2018 r., podjęła uchwałę nr 727/XLI/2018 w sprawie określenia, dla dzieci zamieszkałych poza obwodem publicznej szkoły podstawowej, kryteriów rekrutacji do klas I publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Miasto Płock, określenia liczby punktów za każde z tych kryteriów oraz dokumentów niezbędnych do ich potwierdzenia. Ustalono 3 kryteria i przyznano im określoną liczbę punktów.

Zarządzeniem Nr 653/2025 z dnia 10 stycznia 2025 roku Prezydent Miasta Płocka określił terminy przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego, w tym terminy składania dokumentów, na rok szkolny 2025/2026 do klas I publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Miasto Płock.

Do klas I przyjmowane były dzieci 7 - letnie (urodzone w roku 2018), objęte obowiązkiem szkolnym, oraz dzieci 6 - letnie (urodzone w roku 2019), zgodnie z wolą rodziców, jeżeli dziecko korzystało z wychowania przedszkolnego w poprzednim roku szkolnym albo posiadało opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o możliwości rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej. **Do 51 oddziałów klas pierwszych samorządowych szkół podstawowych zostało przyjętych 10 sześciolatków oraz 1101 siedmiolatków i ośmiolatków (ogółem 1111 uczniów).**

➤ Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych

Przeprowadzana w miesiącach maj – sierpień 2025 r. (w roku szkolnym 2024/25) rekrutacja, dotyczyła absolwentów klas VIII szkół podstawowych, rozpoczynających z dniem 1 września 2025 r. naukę w szkołach ponadpodstawowych tj. w czteroletnich liceach ogólnokształcących, pięcioletnich technikach i trzyletnich branżowych szkołach I stopnia. Obowiązywały zasady i kryteria rekrutacji oraz sposób przeliczania na punkty ocen i osiągnięć kandydatów, określone przez Ministra Edukacji w rozporządzeniu z dnia 3 kwietnia 2025 r. w sprawie przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego oraz postępowania uzupełniającego do publicznych przedszkoli, szkół, placówek i centrów (Dz. U. z 2025 r. poz. 464).

Zgodnie z terminami ustalonymi Zarządzeniem nr 11 Mazowieckiego Kuratora Oświaty z dnia 30 stycznia 2025 r.; w Płocku (jak i na Mazowszu) rekrutacja do szkół ponadpodstawowych dla młodzieży, tj. techników, liceów ogólnokształcących oraz branżowych szkół I stopnia; rozpoczęła się 16 maja 2025 r. od składania przez ósmoklasistów wniosków o przyjęcie do szkoły. W dniach 4 - 8 lipca 2025 r. możliwa była zmiana preferencji kandydatów. 17 lipca szkoły ogłaszały listy zakwalifikowanych i niezakwalifikowanych, a po potwierdzeniu przez nich woli nauki we wskazywanym oddziale (poprzez dostarczanie oryginałów dokumentów) 22 lipca 2025 r. o godz. 16.00 nastąpiło ogłoszenie list przyjętych do klas I do poszczególnych szkół. Szkoły, które po tym terminie dysponowały wolnymi miejscami w klasach I, prowadziły w dniach 23 lipca - 7 sierpnia 2025 r. postępowanie uzupełniające.

Rekrutacja w Płocku od lat wspierana jest przez system elektroniczny NABO, pozwalający na bieżące monitorowanie rekrutacji, dostarczający aktualnych danych

o szkołach, ich ofercie edukacyjnej, o kandydatkach i ich preferencjach. Każdy uczeń może śledzić rekrutację w sieci i otrzymywać informację o swoich szansach.

NABO wspiera szkolne komisje rekrutacyjno – kwalifikacyjne w obliczaniu punktów kandydatów, uzyskanych z egzaminu ósmoklasisty oraz z przeliczenia oceny na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej z języka polskiego i matematyki oraz dwóch wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, a także osiągnięć ucznia. Biorąc pod uwagę liczbę potencjalnych kandydatów absolwentów klas VIII szkół podstawowych (w tym 1086 uczniów w szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Płock), ponadpodstawowe szkoły jst przygotowały ponownie (nabór 2024/25 był bardzo okrojony) bogatą zróżnicowaną ofertę. W trakcie rekrutacji oferta uległa modyfikacjom.

Tabela nr 17. Wyniki rekrutacji do szkół ponadpodstawowych na rok 2025/2026

Typy szkół	klasy I			
	planowane		tworzone*	
	oddziały	miejsca	oddziały	uczniowie
LO	25	650	24	684
Technika	21	630	17	461
Branżowe Szkoły I st.	9	270	5	128
ogółem	55	1550	46	1273

* stan na dzień 2 września 2025 r.

V. FINANSOWANIE OŚWIATY

1. Wydatki na oświatę

Dane przedstawione w poniżej zamieszczonej tabeli pokazują m.in. **udział środków własnych miasta w finansowaniu zadań oświatowych.**

Tabela nr 18. Struktura wydatków i źródła finansowania oświaty w 2024r.

Wyszczególnienie			2023	2024	Plan na 30.06.2025
Wydatki Miasta Płocka na zadania z zakresu oświaty i wychowania oraz edukacyjnej opieki wychowawczej	Ogółem	Kwota	490 358 966	605 503 761	647 586 738
		Udział środków własnych Miasta	43,90%	38,99%	36,56%
	Bieżące	Kwota	476 462 697	587 023 022	637 199 067
		Udział środków własnych Miasta	42,42%	37,23%	35,71%

Źródła finansowania	Inwestycyjne	Kwota	13 896 268	18 480 739	10 387 671
		Udział środków własnych Miasta	94,68%	94,97%	88,37%
	Bieżące	Środki własne Miasta	202 106 328	218 539 192	227 556 342
		Środki z dotacji celowych, porozumień, środków unijnych	12 322 333	11 147 271	10 764 606
		Subwencja oświatowa	256 536 900	344 587 391	398 878 119
		Dotacja celowa na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego	5 497 137	12 749 168	0
	Inwestycyjne	Środki własne Miasta	13 156 568	17 551 209	9 179 402
		Z dotacji celowych, porozumień, środków unijnych	739 700	929 530	1 208 269

Wydatki Miasta Płocka obejmują wszystkie wydatki wykazane w dziale 801 i 854 łącznie z dotacjami przekazywanymi dla szkół niepublicznych, jak również wydatki majątkowe.

Finansowanie zadań z zakresu wychowania przedszkolnego jest subwencjonowane od roku 2017 w odniesieniu do dzieci sześciolletnich i starszych, a od 2025 r. również dla dzieci w wieku do lat pięciu. Kwoty jakie Gmina Miasto Płock otrzymała z uwagi na powyższe to: w 2019 r. - 5.878.082 zł, w 2020 r. - 5.577.467,30 zł, w 2021 r. - 5.780.286,11 zł, w 2022 r. - 5.739.631,97 zł, w roku 2023 - 6.776.812,50 zł, a w roku 2024 - 8.764.734,78 zł.

Samorząd otrzymuje również środki na dzieci niepełnosprawne uczęszczające do przedszkoli. Subwencja przyznana na dzieci niepełnosprawne w przedszkolach z powyższego tytułu kształtowała się następująco: w roku 2019 – 8.213.197,18 zł, w roku 2020 – 9.479.443,09 zł, w roku 2021 - 10.509.626,57 zł, w roku 2022 – 11.092.443,82 zł, w roku 2023 – 14.074.595,76 zł, a w roku 2024 – 19.555.950,50 zł. Od września 2013 r. gmina otrzymywała z budżetu państwa dotację celową na dofinansowanie w zakresie wychowania przedszkolnego. Od 2017 roku, tzw. dotacja przedszkolna przekazywana była dla dzieci w wieku do pięciu lat. Kwoty dotacji przedszkolnej przedstawiają się następująco: w roku 2019 - 4.733.722,00 zł, w roku

2020 – 4.908.186,44 zł, w roku 2021 – 5.021.994,00 zł, w roku 2022 – 5.324.222,05 zł, w roku 2023 - 5.497.136,61 zł, a w roku 2024 – 12.749.167,59 zł.

2. Finansowanie zadań związanych z prowadzeniem szkół i placówek, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Płock

W tabeli zamieszczonej poniżej przedstawiono wydatki bieżące miasta Płocka na zadania związane z finansowaniem szkół i placówek prowadzonych przez miasto Płock w roku 2024.

Tabela nr 19. Wydatki bieżące miasta na zadania z zakresu oświaty i wychowania oraz edukacyjnej opieki wychowawczej w 2024 r. w szkołach i placówkach prowadzonych przez Miasto Płock

2024	w zł	Liczba uczniów*	Procent całości	Na ucznia w zł
Wydatki bieżące razem	479 633 036	X	X	X
Przedszkola	83 251 402	3 561	17,36%	23 376,47
Szkoły podstawowe	145 386 142	8 677	30,31%	16 754,74
Stołówki szkolne	27 674 835	8 046	5,77%	3 439,72
Świetlice szkolne	11 246 418	3 205	2,34%	1 397,82
Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli	999 068	18 921	0,21%	X
Szkoły specjalne	49 332 693	479	10,29%	102 973,05
Szkoły ponadpodstawowe	103 204 905	6 203	21,52%	16 638,46
Placówki wychowania pozaszkolnego	15 602 283	18 921	3,25%	824,62
Pomoc materialna dla uczniów ogółem	2 070 390		0,43%	
<i>stypendium szkolne</i>	349 902	543		99,20 zł - 248 zł miesięcznie
<i>zasiłki losowe</i>	19 220	31		620 zł

<i>stypendia za wyniki w nauce lub w sporcie</i>	450 000	3 000		150 zł na semestr
<i>Płocka szansa edukacyjna</i>	905 886	1 156		60 zł – 800 zł miesięcznie
<i>Płockie Talenty</i>	216 500	63		2 000 zł – 6 000 zł
<i>stypendium szkolne dla uczniów z Ukrainy - finansowane w całości z Funduszu Pomocy</i>	38 229	54		99,20 zł - 248 zł miesięcznie
<i>dofinansowanie zakupu podręczników</i>	90 653	275		329,65
Zwrot kosztów dowozu uczniów niepełnosprawnych	273 645	100	0,06%	X
Inne wydatki bieżące**	40 591 256	37 841	8,46%	1 072,68

**Dla uczniów szkół i przedszkoli przyjęto średnią ważoną liczbę uczniów z roku 2023/2024 i 2024/2025*

***W wierszu "inne wydatki bieżące" uwzględniono: pozostałą działalność, kolonie, obozy oraz inne formy wypoczynku dzieci, wczesne wspomaganie rozwoju, kwalifikacyjne kursy zawodowe, realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, internaty, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, szkolne schroniska młodzieżowe, zakup darmowych podręczników dla uczniów szkół podstawowych.*

W wierszu "szkoły specjalne" uwzględniono: SPS Nr 24, SOSW Nr 1, SOSW Nr 2.

Zasady tworzenia planów finansowych jednostek oświatowych regulują zarządzenia Prezydenta Miasta Płocka. Projekty planów finansowych dla poszczególnych jednostek oświaty na 2024 rok zostały przygotowane w oparciu o poniżej wskazane zarządzenia Prezydenta Miasta Płocka:

- 4163/2023 z dnia 31 marca 2023 r. w sprawie ustalenia norm liczebności oddziałów w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Miasto Płock,
- 4464/2023 z dnia 23 sierpnia 2023 r. w sprawie określenia wskaźników organizacji oddziałów w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Miasto Płock do celów kalkulacji planów finansowych tych jednostek,
- 1665/2020 z dnia 5 sierpnia 2020 r. w sprawie określenia sposobu ustalenia liczby etatów pracowników administracji i obsługi w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Miasto Płock do celów kalkulacji planów finansowych tych jednostek ze zmianami,
- 4465/2023 z dnia 23 sierpnia 2023 r. w sprawie określenia sposobu kalkulacji kwot na roczne wydatki bieżące przedszkoli, szkół i innych placówek oświatowych prowadzonych przez Miasto Płock oraz instrukcji planowania zadań w zakresie zadań budżetowych przez miejskie jednostki oświatowe ze zmianami.

Dyrektor każdej szkoły lub innej placówki oświatowej ustala poziom i strukturę zatrudnienia personelu swojej jednostki. Wspólnie z organami statutowymi jednostki oświaty decyduje o przeznaczeniu środków finansowych jakie samorząd miasta przekazuje na utrzymanie danej jednostki.

Tabela nr 20. Struktura bieżących wydatków oświatowych i wydatki na ucznia dla szkół prowadzonych przez Miasto Płock w roku 2024

2024 rok	w zł	Procent całości	Na ucznia
Wydatki bieżące ogółem	479 633 036	100%	24 667,78
w tym:			
Wydatki na wynagrodzenia z pochodnymi	402 582 719	83,94%	20 705,04
Pozostałe wydatki	77 050 317	16,06%	3 962,74

W pozycji pozostałe wydatki uwzględniono m.in. koszty ponoszone na media, stypendia, ZFSS, dowóz uczniów niepełnosprawnych do szkół, obozy sportowe dla uczniów, doskonalenia rad pedagogicznych, pomoc zdrowotną dla nauczycieli, remonty prowadzone przez UMP.

W powyższej tabeli nie uwzględniono dotacji na zadania bieżące, w tym dla szkół dotowanych przez Miasto Płock, jak również wydatków majątkowych.

W powyższej tabeli nie ujęto kwoty na programy z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej.

3. Dotacje dla szkół i placówek prowadzonych przez, inne niż miasto Płock organy - osoby prawne lub fizyczne w roku 2024

Szkoły i placówki oświatowe publiczne i niepubliczne prowadzone przez inne niż miasto Płock osoby prawne lub fizyczne otrzymywały dotacje z budżetu miasta zgodnie z rozdziałem 3 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1400), *uchwały Nr 829/XLVIII/2022 Rady Miasta Płocka z dnia 24 listopada 2022 r. w sprawie trybu udzielania i rozliczania dotacji dla jednostek oświatowych funkcjonujących na terenie miasta Płocka prowadzonych przez, inne niż miasto Płock organy - osoby prawne lub fizyczne oraz trybu przeprowadzania kontroli prawidłowości ich pobrania i wykorzystania* (Dz. Urz. Wojew. Mazow. poz. 12266). W poniższej tabeli pokazano kwoty dotacji przekazanych poszczególnym rodzajom placówek oświatowych w roku 2024.

Tabela nr 21. Dotacje dla placówek i szkół niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez inne niż miasto Płock osoby fizyczne lub prawne

2024 rok	Dotacje w zł
	106 074 229,62
Szkoły i placówki niepubliczne	
Przedszkola	19 117 575,51
Przedszkola specjalne	3 712 096,97

Szkoły podstawowe	2 671 255,21
Szkoły podstawowe specjalne	1 181 670,69
Licea ogólnokształcące	8 669 501,79
Szkoły zawodowe	21 389 794,28
Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne	1 312 377,48
Internaty	1 008 157,50
Kształcenie specjalne w przedszkolach i szkołach	16 179 893,87
Szkoły publiczne prowadzone przez inne niż miasto Płock osoby fizyczne lub prawne	
Szkoły podstawowe	2 323 334,22
Licea ogólnokształcące	19 594 750,38
Szkoły zawodowe	5 282 827,63
Internaty	190 930,74
Kształcenie specjalne w szkołach	3 440 063,35

4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli

Doskonalenie zawodowe to nieodłączny element rozwoju zawodowego nauczyciela. Zaplanowany i ciągły proces ustawicznego kształcenia, polegający na podwyższaniu kwalifikacji oraz kompetencji zawodowych nauczyciela, który odbywa się poprzez:

- samokształcenie,
- doskonalenie wewnątrzszkolne,
- oraz realizowane poza szkołą doskonalenie instytucjonalne.

Gmina Miasto Płock jako organ prowadzący, na podstawie Zarządzenia nr 4922/2024 Prezydenta Miasta Płocka z dnia 26 stycznia 2024 r. w sprawie ustalenia planu dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, maksymalnej kwoty dofinansowania, obowiązującej w roku 2024 oraz form i specjalności kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznawane; **w 2024 r. przyznała kwotę 702 000,00 zł na szkolenia dla 57 Rad Pedagogicznych oraz 254 815,05 zł na indywidualne szkolenia zawodowe i szkolenia branżowe dla 117 nauczycieli.**

VI. WSPIERANIE DZIECI I MŁODZIEŻY O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH PROWADZONYCH PRZEZ MIASTO PŁOCK

1. Pomoc dzieciom i młodzieży realizowana w szkołach i przedszkolach, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły, nakierowanych na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Zgodnie z Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 6 maja 2003 r. w sprawie Polskiej Klasyfikacji Edukacji wyróżnia się następujące rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów:

- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu odpowiednio lekkim, umiarkowanym i znacznym;
- niewidomych i słabowidzących;
- niesłyszących i słabosłyszących;
- przewlekłe chorych;
- z niepełnosprawnością ruchową;
- zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- z autyzmem;
- z zaburzeniami sprzężonymi;
- z zaburzeniami zachowania;
- z zagrożeniem uzależnieniami;
- z innymi niewymienionymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- zdolnych.

W myśl powyższej klasyfikacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to zarówno ten, który ma trudności spowodowane różnymi czynnikami, jak również uczniów uzdolnionych o wysokim potencjale rozwojowym lub wąskich, kierunkowych uzdolnieniach. Rozpoznanie specjalnych potrzeb edukacyjnych pozwala na właściwy dobór metod, środków i oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, prowadzących do ich zaspokojenia, a tym samym do stworzenia optymalnych warunków rozwoju intelektualnego i osobowościowego.

Szkoły podejmowały różnego rodzaju działania ukierunkowane zarówno na uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i tych którzy mają trudności w realizacji standardów wymagań programowych. Działaniami wspierającymi uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi były między innymi:

- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów;
- indywidualizacja procesu nauczania przez m.in. wydłużanie czasu pracy, nagradzanie wysiłku wkładanego w pracę;
- zajęcia specjalistyczne: rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, wyrównawcze, terapii pedagogicznej, biblioterapia, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna, inne zajęcia terapeutyczne;
- rehabilitacja ruchowa;
- włączanie w organizację imprez i uroczystości szkolnych;
- realizacja zadań w ramach programu rządowego kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”.

Tabela nr 22. Liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego w placówkach oświatowych prowadzonych przez miasto Płock w roku 2024/2025.

L.p.	Typ placówki	Liczba uczniów
1.	Przedszkola	207

2.	Punkty przedszkolne	0
3.	Szkoły podstawowe	743
4.	Licea ogólnokształcące	37
5.	Licea ogólnokształcące dla dorosłych	0
6.	Technika	39
7.	Branżowa sz. I st.	139
8.	Branżowa sz. II st.	0
9.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy	29
10.	Sz. przysposabiająca o pracy	58
Razem		1252

* wg stanu na dzień 15.06.2025 r.

Tabela nr 23. Rodzaje niepełnosprawności uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego w samorządowych placówkach oświatowych w roku szkolnym 2024/2025

Lp.	Typ niepełnosprawności	Liczba orzeczeń KS
1.	Z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	421
2.	Z niepełnosprawnościami sprzężonymi	296
3.	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	202
4.	Niepełnosprawność ruchowa w tym afazja	85
5.	Niepełnosprawność ruchowa	69
6.	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	63
7.	Upośledzenie głębokie	29
8.	Słabowidzący	24
9.	Zagrożeni niedostosowaniem społecznym	20
10.	Słabosłyszący	19
11.	Niepełnosprawność w stopniu lekkim	7
12.	Niesłyszące / słabosłyszące	7
13.	Niewidomi/ słabowidzący	5
14.	Niewidomi	2
15.	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym	1
16.	Niepełnosprawność umiarkowana w stopniu znacznym	1

17.	Niesłyszący	1
Razem		1252

2. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

W trzech placówkach organizowane jest **wczesne wspomaganie rozwoju dziecka** dla dzieci posiadających opinie. Zespoły Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka powołane są w Miejskim Przedszkolu nr 15, Miejskim Przedszkolu z Oddziałami Integracyjnymi nr 33 im. Jean'a Vanier i Specjalnej Szkole Podstawowej nr 24, które objęły pomocą około 208 dzieci. W ramach wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno- pedagogicznej) prowadzona jest: terapia logopedyczna, pedagogiczna, psychologiczna, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, usprawnianie ruchowe, trening umiejętności społecznych, terapia SI, rozwijanie sprawności językowo- komunikacyjnej i motoryki narządów mowy, rozwijanie kompetencji emocjonalno – społecznych, alternatywne i wspomagające metody komunikacji AAC, rehabilitacja, terapia integracji sensorycznej, terapia ręki, biofeedback, trening słuchowy Tomatisa,.

Tabela nr 24. Uczniowie objęci wczesnym wspomaganie rozwoju w samorządowych placówkach oświatowych w roku szkolnym 2024/2025

Lp.	Placówka	Liczba uczniów
1.	Miejskie Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi nr 15	43
2.	Miejskie Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi nr 33 im. Jean'a Vanier	30
3.	Szkoła Podstawowa Specjalna nr 24	135
Razem		208

3. Formy pomocy realizowane w poradniach psychologiczno-pedagogicznych

Miasto Płock wypełnia zadania organu prowadzącego w stosunku do dwóch poradni psychologiczno – pedagogicznych: Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej Nr 1 dla Dzieci ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi w Płocku oraz Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Nr 2 w Płocku.

Zadania statutowe płockich poradni w roku szkolnym 2024/25 wykonywane były poprzez działalność diagnostyczną, realizowanie form pomocy bezpośredniej dzieciom i młodzieży oraz udzielanie pomocy nauczycielom i rodzicom.

Tabela nr 25. Liczba i rodzaje orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne w roku szkolnym 2024/25

Rodzaj wydanego orzeczenia	Ogółem
niesłyszących i słabosłyszących	7
niewidomych i słabowidzących	11

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	40
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	15
zagrożonych niedostosowaniem społecznym	14
z niepełnosprawnościami sprzężonymi	106
niedostosowanych społecznie	1
o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	1
o potrzebie indywidualnego nauczania	172
o braku potrzeby indywidualnego nauczania	0
o braku potrzeby kształcenia specjalnego	0
z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	50
z autyzmem	281
orzeczenie odmowne	5
orzeczenie o potrzebie indywidualnego przygotowania przedszkolnego	1
Razem	704

Tabela nr 26. Liczba i rodzaje opinii wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne w roku szkolnym 2024/25

Opinia w sprawie	Ogółem
Wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	120
Odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego	65
Określenia gotowości szkolnej dziecka	12
Zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego	12
Dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	30
Udzielenie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	0
Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	15
Pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadpodstawowej	0
Zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu	0

Objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce	493
Ryzyko specyficznych trudnościach w uczeniu się	32
O specyficznych trudnościach w uczeniu się	234
Inne opinie o przebadanych	689
Razem	1702

Oprócz działalności diagnostycznej oferowana była w poradniach:

I. Pomoc bezpośrednia udzielana dzieciom i młodzieży w formie:

- pomocy indywidualnej – terapii psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej kierowanej do dzieci z: opóźnionym rozwojem psychoruchowym, w tym opóźnionym rozwojem mowy, z trudnościami w uczeniu się, z niepełnosprawnością intelektualną, z chorobą przewlekłą, z zaburzeniami emocji i zachowania, z uszkodzonym słuchem i wzrokiem, niepełnosprawnymi ruchowo, z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z autyzmem, Zespołem Aspergera, zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

- pomocy grupowej, która dotyczyła m.in. wspomagania rozwoju psychoruchowego dziecka, profilaktyki zaburzeń emocjonalnych, kształcenia umiejętności interpersonalnych, twórczego rozwoju osobowości, orientacji zawodowej, stymulowania rozwoju emocjonalno – społecznego, przezwyciężania trudności szkolnych wynikających z dysfunkcji oraz zaburzeń rozwojowych, profilaktyki przemocy i cyberprzemocy, terapii wad wymowy.

II. Pomoc bezpośrednia udzielana nauczycielom i rodzicom w formie warsztatów, prelekcji, indywidualnych konsultacji, pogadanek, porad.

4. Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych

Międzyszkolna Liga Przedmiotowa

W roku szkolnym 2024/2025 w 20 konkursach organizowanych w ramach XXIX edycji Międzyszkolnej Ligi Przedmiotowej, **wzięło udział 895 uczniów, wyłoniono 108 laureatów indywidualnych, 61 laureatów drużynowych, w komisjach pracowało 196 nauczycieli.**

Celem konkursów przedmiotowych organizowanych w ramach ligi jest:

1. rozwijanie zainteresowań poznawczych oraz uzdolnień uczniów;
2. wdrażanie uczniów do samokształcenia i przygotowanie ich do nauki w szkołach wyższego szczebla;
3. doskonalenie pracy szkół w zakresie wspierania rozwoju uczniów szczególnie uzdolnionych;
4. wyzwalanie twórczej postawy nauczycieli w poszukiwaniu odpowiednich metod i form pracy z uczniem zdolnym;
5. promowanie szkół, nauczycieli oraz uczniów szczególnie uzdolnionych.

Organizatorem ligi jest Szkoła Podstawowa z Oddziałami Dwujęzycznymi nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego w Płocku. Konkursy z poszczególnych przedmiotów są testami otwartymi lub wyboru. Za ich przygotowanie odpowiada Wydział Edukacji Urzędu Miasta Płocka.

W ostatniej edycji ligi wzięło udział 30 szkół: SP 2, SP 3, SP 5, SP 6, SP 8, SP 11, SP 12, SP 13, SP 14, SP 15, SP 16, SP 17, SP 18, SP 20, SP 21, SP 22, SP 23, Szkoła Podstawowa w Słupnie, II Prywatna Szkoła Podstawowa "Profesor" w Płocku, Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I i II stopnia w Płocku, Katolicka Szkoła Podstawowa w Płocku, Szkoła Podstawowa w Małej Wsi, Niepubliczna Szkoła Podstawowa "Szkoła Dokoła" w Płocku, Niepubliczna Szkoła Podstawowa z Oddziałami integracyjnymi COGITO w Płocku, Szkoła Podstawowa w Zwoleniu, Szkoła Podstawowa w Siecieniu, Szkoła Podstawowa w Starej Białej, Szkoła Podstawowa w Liszynie, Szkoła Podstawowa w Nowych Łubkach, Społeczna Szkoła Podstawowa nr 11 w Warszawie.

5. Placówki wychowania pozaszkolnego

W Płocku funkcjonują 2 placówki wychowania pozaszkolnego. Realizują zadania w zakresie edukacyjnym, wychowawczym, kulturalnym, sportowym, rekreacyjnym, profilaktycznym i prozdrowotnym. Ideą tych placówek jest stwarzanie dzieciom i młodzieży szansy rozwoju poprzez prowadzenie dla nich zajęć w grupach twórczych oraz równoległe organizowanie imprez.

Harcerski Zespół Pieśni i Tańca „Dzieci Płocka”

W roku szkolnym 2024/25 w zespole funkcjonowało 16 grup, w tym grupy taneczne, grupy rytmiki, wokalna, kapela. Liczba uczestników w minionym roku szkolnym wynosiła ok. 420 osób.

Zespół uczestniczył w 67 wydarzeniach kulturalno-oświatowych, w tym koncertach patriotycznych, m.in. z okazji 85 rocznicy wybuchu II wojny światowej, w uroczystościach 106. rocznicy Odzyskania Niepodległości – Niepodległa do Hymnu – wspólne śpiewanie „Mazurka Dąbrowskiego” przed Ratuszem, podczas wieczornicy związanej ze Świętem Odzyskania Niepodległości – śpiewanie pieśni patriotycznych z mieszkańcami miasta przy ławeczce druha hm. Wacława Milke. Ponadto brał udział w wydarzeniu organizowanym przez Młodzieżowy Dom Kultury im. Króla Maciusia Pierwszego w Płocku „Ocalony przez miłość” – historia Wacława Milke.

W minionym roku zrealizowano wyjazd Zespołu do Irlandii Północnej – udział w uroczystościach 20-lecia Polonii w Irlandii Północnej na zaproszenie grupy ludowej „Bociany”, działającej przy Stowarzyszeniu Kultury i Tradycji Polskiej „Made in Poland” – koncert galowy w Cultúrlann McAdam Ó Fiaich oraz cykl spotkań z kulturą i wspólnych warsztatów. W dniach 18-25.08.2025 r. Dzieci Płocka gościły grupę artystyczną „Bociany”. Podczas pobytu gości odbył się cykl warsztatów taneczno-muzycznych, zrealizowano program turystyczny oraz wspólny udział w uroczystościach związanych z Festiwalem „Vistula”- spotkanie z władzami miasta w Ratuszu, przejście ulicami miasta, udział w koncertach i mszy św. w płockiej katedrze.

Ponadto Zespół brał udział w wydarzeniach odbywających się cyklicznie, takich jak: uroczysty apel na Placu 13-tu Straconych przy Dzwonie Pokoju dla maturzystów płockich szkół, organizacja wpisu najlepszych maturzystów do Księgi Chwały oraz Vistula Folk Festiwal.

W ramach współpracy partnerskiej Płocka i Żytomierza w Ukrainie, na zaproszenie Prezydenta Miasta Płocka oraz Zespołu przebywał w Płocku Zespół baletowy „Avante”. W ramach pobytu goście wystąpili w Urzędzie Miasta Płocka podczas uroczystości „Paka dla Rodaka”, w Szkole Podstawowej Specjalnej nr 24 oraz wspólnie z Zespołem „Dzieci Płocka” w siedzibie Zespołu, gdzie odbył się koncert „Ukraiński wieczór przyjaźni”.

W ramach podsumowań obchodów „Rok 2024 – rokiem druha Wacława Milke” odbyły się uroczystości odsłonięcia muralu poświęconego pamięci dh. Wacława Milke,

wspólne zabawy i festyn dla mieszkańców Płocka oraz koncert w sali koncertowej Państwowej Szkoły Muzycznej w Płocku.

Wśród wielu wydarzeń, w które w roku 2024/2025 zaangażowany był Zespół, należy wymienić: Dni Historii Płocka, Święto Flagi, Jarmark Tumski, Płocka Noc Muzeów, jak również tradycyjny polonez przed Ratuszem – spotkanie maturzystów wszystkich płockich szkół, „Płockie Powitanie Wiosny”- kolorowy korowód od Ratusza na Bulwary Płockie, wspólny koncert z grupami artystycznymi Uniwersytetu Trzeciego Wieku i reprezentacjami szkół, koncert w Domu Pomocy Społecznej w Goślicach podczas XXX edycji Święta Pieczonego Ziemniaka, jak również udział w miejskiej uroczystości Dnia Edukacji Narodowej oraz w koncercie z okazji „Płockich Marcelinek”.

Zespół prezentował swój dorobek podczas różnorodnych koncertów okolicznościowych, np. finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy oraz koncertów świątecznych, spotkań wigilijnych, jak również uroczystości rocznicowych. „Dzieci Płocka” brały też udział w wielu audycjach promocyjnych, np. nagraniach Telewizji Mazowsze - dot. programu świątecznego „W poszukiwaniu zaginionej gwiazdki” w Muzeum Wsi Mazowieckiej w Sierpcu, jak również koncertował dla płockich przedszkoli i szkół.

Jak co roku Zespół „Dzieci Płocka” uczestniczył w uroczystościach dożynkowych, „Wiankach” oraz współpracował ze środowiskami lokalnymi zapewniając zabawę i program artystyczny podczas pikników osiedlowych.

Niezwykle ważną rolę spełniają organizowane rokrocznie obozy szkoleniowo – wypoczynkowe (letnie i zimowe) dla uczestników Zespołu. W minionym roku odbyły się w miejscowościach Teresin oraz Lesko, jako doskonała forma wypoczynku połączona z rozwijaniem umiejętności zespołowych, artystycznych i harcerskich.

Ponadto zorganizowany został wyjazd młodszych grup Zespołu do Ambasady Chińskiej Republiki Ludowej z okazji Międzynarodowego Dnia Dziecka, który zapewnił dzieciom różnorodne zajęcia pozwalające na rozwijanie zainteresowań, zdobywanie nowych umiejętności oraz integrację z rówieśnikami oraz wyjazd do Ambasady Japońskiej w Warszawie, gdzie Zespół zaprezentował program artystyczny podczas uroczystego podpisania listu intencyjnego pomiędzy miastem Tsuruga w Japonii a powiatem warszawskim zachodnim, powiatem wejherowskim oraz gminą Celestynów.

Młodzieżowy Dom Kultury w Płocku

W roku szkolnym 2024/25 w placówce działały 84 grupy, w tym artystyczne i sportowo-rekreacyjne. Wśród grup artystycznych: grupy teatralne, zespoły muzyczne, grupy wokalne, wokarno-aktorskie, taneczne, grupy plastyczne, fotograficzna, nauki gry na instrumentach. Wśród grup sportowych i rekreacyjnych: badminton, piłka nożna i siatkowa, szachy, młodzieżowy klub sprawności fizycznej, klub czasu wolnego. Grupy edukacyjne - m. in. język angielski i zajęcia rozwijające dla dzieci w wieku przedszkolnym. Na stałe zajęcia uczęszczało ok. 1000 uczestników.

W roku 2024/25 Młodzieżowy Dom Kultury był organizatorem ponad 100 imprez, w tym o zasięgu ogólnopolskim, regionalnym, miejskim. Imprezy te zostały opracowane i przeprowadzone przez MDK lub we współpracy z innymi instytucjami i organizacjami. Prowadzona przez MDK działalność imprezowa cechowała się dużą różnorodnością. Obejmowała m. in.: działania plastyczne, recytatorskie, teatralne, muzyczne wokalne i instrumentalne, taneczne, literackie, sportowe i rekreacyjne.

Wśród imprez organizowanych przez MDK było 7 imprez ogólnopolskich: XXX Ogólnopolska Konferencja Pedagogiczna „Kultura i tradycja – przeszkoda czy pomoc w dążeniu do nowoczesnej edukacji pozaszkolnej”, V Ogólnopolski Konkurs Literacki „Zwariowana historia”, XXV Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Ja i Król Maciuś Pierwszy”, XXXVII Ogólnopolskie Warsztaty Artystyczne „Mistrz i Uczeń”, XXXI Ogólnopolski Konkurs Poetycki im. Janusza Korczaka, IV Ogólnopolski Konkurs

Fotograficzny „Autoportret” oraz XXXV Ogólnopolski Festiwal Teatrów Dziecięcych i Młodzieżowych Heca.

W roku szkolnym 2024/25 MDK organizował również wiele imprez o zasięgu miejskim i regionalnym, w tym różnorodnych konkursów, koncertów i prezentacji artystycznych, w wykonaniu grup działających w placówce. Organizowano imprezy mające na celu integrację wychowanków i ich rodzin z placówką, a także imprezy okolicznościowe podtrzymujące tradycje i zwyczaje, uatrakcyjnijające święta i podkreślające ich ważność. Zachęcały one do różnych form spędzania czasu wolnego, rozwijały zainteresowania i potrzebę udziału w wydarzeniach kulturalnych, tworzyły okazję do wspólnej zabawy. Były to m.in.: przedstawienia grup teatralnych prezentowane w Muzeum Mazowieckim i Szkole Muzycznej, piknik rodzinny w filii MDK Ogródzie Jordanowskim, Miejski Konkurs Plastyczno-Fotograficzny „Mój Płock – Moje Miasto”, III Miejski Konkurs Fotograficzny „Mój przyjaciel zwierzak”, konkurs plastyczny „Najładniejsza kartka świąteczna”, XIV Konkurs Recytatorski i Poezji Śpiewanej „Słowa po niebie płynące”, eliminacje rejonowe 46. Konkursu Recytatorskiego „Pięknie być człowiekiem” dla rejonu płockiego, różnego rodzaju warsztaty artystyczne dla dzieci i młodzieży, wystawy plastyczne, turnieje sportowe, pokazy taneczne.

Młodzieżowy Dom Kultury włączał się też w działania charytatywne, takie jak np. organizacja finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy i piknik rodzinny na lotnisku na rzecz chorego dziecka. Uczestnicy zajęć wykonali prace plastyczne na kiermasz, grupy artystyczne prezentowały się w koncertach, aby wesprzeć zbiórkę pieniędzy. W MDK działał sztab dla wolontariuszy kwestujących na ulicach Płocka na rzecz WOŚP. W tym roku po raz pierwszy zorganizowany został konkurs plastyczny Miejski Konkurs Plastyczny „Paka dla Rodaka”, promujący akcję charytatywną. Konkurs cieszył się dużym zainteresowaniem dzieci i młodzieży.

VII. WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY

1. Stypendia

W Płocku, w 2024 roku funkcjonowały cztery programy stypendialne, w tym trzy finansowane w 100% z budżetu miasta Płocka.

- **Stypendium za wyniki w nauce lub w sporcie**

Stypendium finansowane w 100% z budżetu miasta Płocka.

W skali roku 2024 przeznaczona na to stypendium kwota wynosiła 450.000 zł, a liczba stypendystów 3000. Stypendia za wyniki w nauce lub w sporcie przyznawane są dwa razy w ciągu roku szkolnego po zakończeniu każdego semestru bez konieczności składania wniosku. Otrzymują je uczniowie uczęszczający do szkół prowadzonych przez Miasto Płock bez względu na miejsce zamieszkania, z wyjątkiem uczniów klas I-III szkół podstawowych.

- **Stypendium „Płocka szansa edukacyjna”**

Stypendium finansowane w 100% z budżetu miasta Płocka – 905.886 zł. Stypendia Płockiej szansy edukacyjnej przyznawane są uczniom szkół prowadzonych lub dotowanych przez Miasto Płock i znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej (w roku 2024 dochód poniżej 4.000 zł brutto miesięcznie na osobę w rodzinie) i osiągającym dobre i bardzo dobre wyniki nauczania (w szkołach podstawowych – klasy IV-VI – średnia ocen co najmniej 5,20, klasy VII-VIII – co najmniej 5,00, w szkołach ponadpodstawowych – co najmniej 4,50). Wnioski o przyznanie Płockiej szansy edukacyjnej składane są w szkołach, do których uczęszczają uczniowie (po zakończeniu semestru do dnia 5 lutego lub w czerwcu do ostatniego dnia zajęć dydaktyczno – wychowawczych).

- **Stypendium „Płockie Talenty”**

Stypendium finansowane jest w 100% z budżetu miasta Płocka.

„Płockie Talenty” to program stypendialny dla uczniów szczególnie uzdolnionych o znaczących osiągnięciach edukacyjnych pobierających naukę na terenie miasta Płocka. Kolejna edycja programu dotyczy osiągnięć uczniów w roku szkolnym 2023/2024. Program promuje:

- laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych wymienionych w komunikacie ministra do spraw oświaty i wychowania na dany rok szkolny,
- laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych Mazowieckiego Kuratora Oświaty,
- maturzystów z najwyższymi osiągnięciami określonymi w Regulaminie,
- ósmoklasistów z najwyższymi wynikami określonymi w Regulaminie.

W III edycji stypendia otrzymało 63 stypendystów. Wyplacone zostały we wrześniu 2024 roku. Łączna kwota przeznaczona na to stypendium wyniosła 216.500 zł.

- **Stypendia szkolne (ustawowe)**

Finansowane w 20 % z budżetu miasta Płocka i 80% z budżetu Państwa – 349.902 zł. Stypendia szkolne mogą być przyznane uczniom zamieszkałym na terenie miasta Płocka i znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie – dochód nie większy niż 600 zł netto miesięcznie na osobę w rodzinie (w 2025 roku 823 zł). Wnioski o przyznanie stypendium można składać do dnia 15 września każdego roku w szkołach lub w Zarządzie Jednostek Oświatowych, jeśli siedziba szkoły znajduje się poza granicami miasta.

Ponadto, w 2024 roku stypendium szkolne zostało przyznane 54 obywatelom Ukrainy uczącym się w płockich szkołach i przebywającym na terenie miasta Płocka na łączną kwotę 38.229 zł, środki w całości pochodziły z Funduszu Pomocy.

- **Zasiłki szkolne (losowe)**

Finansowane w 20% z budżetu miasta Płocka i 80% z budżetu Państwa.

Zasiłki losowe mogą być przyznane uczniom, niezależnie od otrzymywanego stypendium szkolnego, zamieszkałym na terenie miasta Płocka, którzy przejściowo znajdują się w trudnej sytuacji materialnej z powodu zdarzenia losowego. O zasiłek losowy można ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 2 miesiące od wystąpienia zdarzenia uzasadniającego przyznanie tego zasiłku w szkołach lub w Zarządzie Jednostek Oświatowych, jeśli siedziba szkoły znajduje się poza granicami miasta.

2024/2025	Stypendia szkolne	Stypendia za wyniki w nauce lub w sporcie	Płocka szansa edukacyjna	Zasiłki szkolne	Płockie Talenty
Razem	568	3 000	1 077	17	76
Szkoły podstawowe	416	1 610	440	10	30
Szkoły specjalne	19	68	23	1	-
Szkoły ponadpodstawowe	65	1 322	328	4	34
Szkoły dotowane	66	-	286	2	12
Szkoły w innych gminach	2	-	-	-	-

Stypendia szkolne - suma stypendystów z dwóch semestrów

Stypendia za wyniki w nauce lub w sporcie - suma stypendystów z dwóch semestrów
Płocka szansa edukacyjna - suma stypendystów z roku szkolnego
2024/2025 (z dwóch edycji IX.2024 i II.2025)

Zasiłki szkolne - suma stypendystów w całym roku szkolnym 2024/2025
(uczniowie nie powtarzają się)

Płockie Talenty - stypendyści za rok szkolny 2024/2025

2. Realizacja programów i projektów edukacyjnych w plockich placówkach oświatowych

2.1 Projekty edukacyjne współfinansowane z funduszy strukturalnych Unii Europejskiej, Funduszu Spójności lub innych funduszy i programów realizowane przez Gminę - Miasto Płock we współpracy z placówkami edukacyjnymi - materiał opracowany przez Wydział Funduszy Europejskich.

1. Projekt pn. „Kompleksowe wsparcie daje oparcie”

Realizatorem jest *Zespół Szkół Budowlanych nr 1 w Płocku*.

Wartość projektu ogółem wynosi 746 588,50 zł, a wysokość dofinansowania 671 882,50 zł.

Celem projektu jest zwiększenie zdolności do zatrudnienia 48 uczniów Zespołu Szkół Budowlanych nr 1 w Płocku oraz podniesienie potencjału zawodowego 6 nauczycieli szkoły.

W ramach projektu od września 2024 r. do czerwca 2025 r.:

- przeprowadzono zajęcia: zajęcia wyrównawcze, koło zainteresowań z chemii, kurs przygotowawczy do egzaminu maturalnego z języka polskiego, zajęcia specjalistyczne oraz doradztwo zawodowe;
- 48 uczniów wzięło udział w stażach uczniowskich (zakupiono dla nich odzież roboczą, przeprowadzono badania lekarskie, uczniowie zostali objęci ubezpieczeniem NNW oraz wypłacono stypendium uczniowskie za udział w stażach);
- przeprowadzono postępowanie przetargowe i zrealizowano szkolenie dla 6 nauczycieli pt. „Trening Umiejętności Społecznych”;
- przeprowadzono postępowanie i zrealizowano zamówienie publiczne dotyczące wyboru Wykonawców na dostawę wyposażenia do pracowni przedmiotowej.

2. Projekt pn. „Szansa na sukces”

Realizatorem jest *Zespół Szkół Usług i Przedsiębiorczości im. Abpa A.J. Nowowiejskiego*.

Wartość projektu ogółem wynosi 1 032 833,50 zł, a wysokość dofinansowania 929 444,50 zł.

Celem projektu jest zwiększenie zdolności do zatrudnienia 48 uczniów i uczennic, poprzez realizację dodatkowych form wsparcia w zakresie budowania i rozwoju kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy oraz rozwijania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły.

W ramach projektu od września 2024 r. do czerwca 2025 r.:

- przeprowadzono zajęcia: zajęcia wyrównawcze, doradztwo zawodowe oraz zajęcia specjalistyczne;
- przeprowadzono postępowania w trybie zamówień publicznych: wybór wykonawców wyjazdów zawodoznawczych, dostaw wyposażenia do 10 pracowni;
- zrealizowano 48 staży uczniowskich.

3. Projekt pn. „A ja lubię moją szkołę”

Projekt realizowany jest w *Szkole Podstawowej nr 5 im. Władysława Broniewskiego w Płocku (SP 5)* oraz w *Szkole Podstawowej nr 6 im. Druha Waława Milke w Płocku (SP 6)*.

Wartość projektu ogółem wynosi 798 986,25 zł, a wysokość dofinansowania 719 087,25 zł.

Celem projektu jest wspieranie równego dostępu do dobrej jakości kształcenia w dwóch szkołach podstawowych w Płocku dla 292 uczniów i uczennic w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych, społecznych i społeczno-emocjonalnych poprzez realizację zajęć oraz podnoszenie kwalifikacji zawodowych 40 nauczycieli poprzez realizację szkoleń.

W ramach projektu w SP 5 i SP 6 realizowane były zajęcia wyrównawcze z matematyki, języka angielskiego, zajęcia dodatkowe rozwijające z matematyki oraz z informatyki.

Wartość projektów ogółem wynosi 2 578 408,25 zł, w tym wysokość dofinansowania 2 320 414,25 zł.

2.2 Projekty realizowane samodzielnie przez placówki oświatowe na podstawie pełnomocnictwa Prezydenta Miasta Płocka - materiał opracowany przez Wydział Funduszy Europejskich.

1. „Działaj eko-lokalnie, aby zmienić się w eko-globalnie (Act eco-locally to change into eco-globally)” - ERASMUS+

Wnioskodawcą i realizatorem projektu był *Zespół Szkół Technicznych w Płocku*.

Wartość projektu/dofinansowania wynosiła 39 449,00 EURO.

Głównym celem projektu było rozwijanie świadomości ekologicznej i aktywnego obywatelstwa młodych Europejczyków oraz podniesienie jakości i znaczenia działań ekologicznych w 6 szkołach partnerskich podczas trwania projektu.

W ramach projektu:

- wzięto udział w ogólnopolskiej akcji "Sprzątanie świata";
- 5 uczniów oraz 2 opiekunów wyjechało do Rumunii na międzynarodowe warsztaty ekologiczne;
- uczniowie odwiedzili Przedsiębiorstwo Gospodarowania Odpadami w Kobiernikach;

- 6 uczniów oraz 2 opiekunów wyjechało do Chorwacji na międzynarodowe warsztaty ekologiczne;
- szkoła gościła 38 uczniów i nauczycieli z 5 krajów partnerskich: z Grecji, Turcji, Rumunii, Portugalii i Chorwacji.
- 5 uczniów oraz 2 opiekunów wyjechało na Azory w Portugalii na międzynarodowe warsztaty ekologiczne.

2. "Social Inclusion With Sport" - ERASMUS+

Wnioskodawcą i realizatorem projektu był *Zespół Szkół Technicznych w Płocku*.

Wartość projektu/dofinansowania wynosiła 15 183,00 EURO.

Głównym celem projektu było zbadanie rozwoju i wykorzystanie sportu i zajęć na świeżym powietrzu jako narzędzia pedagogicznego do pracy z uczniami po zakończonej pandemii COVID – 19.

W ramach projektu uczniowie klasy sportowej o profilu piłka ręczna odbyli tygodniowe wizyty u partnerów z Chorwacji i Węgier.

3. „Technika w działaniu – innowacje elektryczne i cyfrowe” - ERASMUS+

Wnioskodawcą i realizatorem projektu był *Zespół Szkół Zawodowych im. Marii Skłodowskiej – Curie w Płocku*.

Wartość projektu/dofinansowania wynosiła 65 180,00 EURO.

Cele/zakres projektu:

- uzyskanie przez 10 uczniów z klas trzecich i czwartych nowych kwalifikacji zawodowych związanych z nowoczesnymi technologiami w dziedzinie IT i programowania;
- uzyskanie przez 16 uczniów z klas trzecich i czwartych kwalifikacji zawodowych związanych z technologiami na rzecz środowiska – pozyskiwanie energii ze słońca;
- poszerzenie relacji społecznych i międzynarodowych oraz kompetencji personalnych i organizacyjnych wśród 26 uczniów z klas trzecich i czwartych;
- zwiększenie atrakcyjności na rynku pracy, mobilności i pobudzenie potrzeby kształcenia i doskonalenia zawodowego oraz idei uczenia się przez całe życie wśród 90 uczniów placówki do 2028r.;
- podniesienie jakości procesu kształcenia i promocja szkoły w lokalnym środowisku;
- podniesienie kompetencji w posługiwaniu się językiem obcym zawodowym/branżowym oraz w życiu codziennym przez 26 uczniów klas trzecich i czwartych.

W ramach projektu:

- odbył się wyjazd uczniów do Berlina na szkolenie pn. „Rozwój aplikacji bez kodu”;
- odbył się wyjazd uczniów do Sewilli na szkolenie pn. „Budowa domu solarnego”;
- wyjazdy 2 nauczycieli na szkolenia typu Job Shadowing. Szkolenie dotyczące przedmiotów elektrycznych odbyło się w Sewilli natomiast szkolenie dotyczące przedmiotów informatycznych odbyło się w Berlinie.

4. „Europejska jakość w kształceniu zawodowym”

Wnioskodawcą i realizatorem projektu jest *Zespół Szkół Usług i Przedsiębiorczości im. Abpa A.J. Nowowiejskiego*.

Wartość projektu/dofinansowania wynosi 275 126,48 zł.

Cel i zakres projektu:

- podniesienie kompetencji zawodowych 16 uczniów;
- podniesienie kompetencji miękkich oraz umiejętności językowych 16 uczniów ZSUiP, pogłębienie tolerancji oraz poszerzenie horyzontów kulturowych;
- pozyskanie poprzez 12 nauczycieli zawodu nowej wiedzy i praktycznego doświadczenia w wykonywaniu zawodu i organizacji kształcenia zawodowego w wymiarze europejskim na przykładzie Hiszpanii;
- podniesienie umiejętności miękkich, kulturowych oraz zarządzania projektami 12 nauczycieli ZSUiP.

W ramach projektu:

- odbyła się wizyta przygotowawcza w siedzibie partnera projektu – firmy Europuente w Grenadzie;
- grupa 16 uczniów odbyła 2-u tygodniową praktykę zawodową w Grenadzie w Hiszpanii pod opieką 2 nauczycieli towarzyszących.
- zrealizowano wyjazdy dla 12 nauczycieli na obserwację pracy (Job Shadowing) do szkół i przedsiębiorstw w Grenadzie w Hiszpanii.

5. „Żyjemy na jednej planecie, poznajmy się, szanujmy się”- ERASMUS+

Wnioskodawcą i realizatorem projektu jest *Szkoła Podstawowa nr 1 im. Braci Jeziorowskich w Płocku*.

Całkowita Wartość projektu/dofinansowania wynosi 22 197,00 EURO.

Głównym celem projektu jest mobilność edukacyjna nauczycieli. Projekt jest inicjatywą, która ma przyczynić się do poszerzenia świadomości nauczycieli na temat kultury i zwyczajów innych państw. Podniesienie jakości pracy szkoły i jej międzynarodowego charakteru. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów i nauczycieli podczas różnych zajęć prowadzonych nowoczesnymi metodami poznanymi w trakcie mobilności.

W ramach projektu:

- 2 nauczycieli wzięło udział w szkoleniu pn. „Using Technology in the Classroom” w Dublinie ;
- nawiązano współpracę na platformie eTwinning ze szkołami z Francji, Słowacji, Turcji i z Włoch;
- zorganizowano Międzynarodowy Dzień Wiosny;
- 5 nauczycieli wzięło udział w szkoleniu językowym na Malcie.

6. „RACinE+” - ERASMUS+

Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły w Płocku jest w projekcie jednym z siedmiu partnerów projektu.

Wartość projektu/dofinansowania wynosi 55 630,00 EURO.

Głównym celem projektu jest rozwój uczniów i nauczycieli w zakresie kompetencji językowych, kompetencji cyfrowych, poszerzenie świadomości na temat sytuacji klimatycznej na świecie, włączenie i różnorodność, aktywny udział w życiu demokratycznym, a także umiędzynarodowienie szkoły poprzez aktywną współpracę ze szkołami w ramach programu Erasmus +.

W ramach projektu:

- odbyło się szkolenie dla 2 koordynatorów w miejscowości Tallin w Estonii;
- odbyła się grupowa mobilność 8 uczniów, 2 nauczycieli do Bacau w Rumunii;
- odbyła się grupowa mobilność 8 uczniów, 2 nauczycieli do Belgradu w Serbii;
- szkoła gościła uczniów z Rumunii i Serbii.

7. „Mobilność uczniów i kadry w edukacji szkolnej” - ERASMUS+

Wnioskodawcą i realizatorem projektu było *Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły w Płocku*.

Wartość projektu/dofinansowania wynosiła 61 343,00 EURO.

Głównym celem projektu był rozwój uczniów i nauczycieli w zakresie kompetencji językowych, kompetencji cyfrowych, poszerzenie świadomości na temat sytuacji klimatycznej na świecie, włączenie i różnorodność, aktywny udział w życiu demokratycznym, a także umiędzynarodowienie szkoły poprzez aktywną współpracę ze szkołami w ramach programu Erasmus +.

W ramach projektu:

- szkoła gościła 8 uczniów, 2 nauczycieli z Palermo we Włoszech;
- odbyła się mobilność 8 uczniów i 2 nauczycieli do Lievin we Francji następnie szkoła gościła uczniów z Francji;
- szkoła gościła uczniów ze szkoły partnerskiej w Bridgetown w Irlandii następnie 8 uczniów i 2 nauczycieli odbyło mobilność do Irlandii;
- szkoła gościła uczniów z Francji oraz odbył się wyjazd 3 uczniów do miejscowości Dunkerque we Francji;
- szkoła gościła uczniów z Włoch oraz odbył się wyjazd 2 uczniów do Palermo we Włoszech;
- szkoła gościła uczniów z Włoch oraz odbył się wyjazd 2 uczniów do miejscowości Monza we Włoszech;
- odbył się job shadowing dla 1 nauczyciela w miejscowości Monza we Włoszech oraz dla 1 nauczyciela w Palermo we Włoszech;
- odbyły się kursy językowe dla 3 nauczycieli w Nicei (Francja) oraz dwukrotnie w Barcelonie (Hiszpania).

8. „Akredytacja w ZST to lepsza przyszłość na europejskim rynku pracy” - ERASMUS+

Wnioskodawcą i realizatorem projektu był *Zespół Szkół Technicznych w Płocku*.

Całkowita Wartość projektu/dofinansowania wynosiła 64 472,00 EURO.

Głównym celem projektu było poznanie innowacyjnych technologii i rozwiązań zawodowych oraz podniesienie kwalifikacji i umiejętności zawodowych uczestników procesu kształcenia zawodowego.

W ramach projektu:

- uczniowie odbyli czterotygodniowe praktyki zawodowe w Hiszpanii oraz we Włoszech;
- nauczyciele uczestniczyli w dwutygodniowych kursach zawodowych w Hiszpanii.

9. „Zagraniczne warsztaty uczniów i nauczycieli ZST” - ERASMUS+

Wnioskodawcą i realizatorem projektu był *Zespół Szkół Technicznych w Płocku*.

Całkowita Wartość projektu/dofinansowania wynosiła 31 760,00 EURO.

Głównym celem projektu było unowocześnienie nauczania języka obcego poprzez szersze stosowanie nowoczesnych technologii, podwyższenie efektywności nauczania poprzez korzystanie z doświadczeń innych, podwyższenie kompetencji językowych oraz zdobycie i rozwinięcie umiejętności miękkich i interpersonalnych.

W ramach projektu:

- odbył się wyjazd 10-osobowej grupy uczniów i 2 opiekunów do Malagi w Hiszpanii;
- odbył się wyjazd 10-osobowej grupy uczniów i 2 opiekunów do Targoviste w Rumunii;
- utworzono koło STEAM oraz koło multimediiów;
- 3 nauczycielki języka angielskiego wyjechały do Nicei we Francji na kurs nowoczesnych technologii;
- podpisano 2 umowy na wyjazd 2 nauczycielek języka angielskiego do Portugalii na kurs.

Wartość projektów/dofinansowania wynosiła 355 214,00 EURO oraz 275 126,48 zł.

2.3 Projekty inwestycyjne skierowane do placówek oświatowych - materiał opracowany przez Wydział Funduszy Europejskich.

1. Dostosowanie LO im. Marszałka Stanisława Małachowskiego w Płocku do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Wnioskodawcą jest *Gmina - Miasto Płock*.

Wartość projektu ogółem wynosi 1 717 273,06 zł, a wysokość dofinansowania 1 459 682,08 zł.

Bezpośrednim celem projektu jest poprawa dostępności LO im. Marszałka Stanisława Małachowskiego w Płocku do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do 2026 roku. Cele szczegółowe obejmują:

- zapewnienie dostępności sali gimnastycznej Liceum do 2026 r. dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez wykonanie niezbędnych prac modernizacyjnych i remontowych oraz zakup koniecznego wyposażenia sali;
- poprawę dostępności obiektów Liceum do 2026 r. dla osób ze specjalnymi potrzebami poprzez zakup wyposażenia i wykonanie niezbędnych oznaczeń;
- doposażenie pracowni Liceum do 2026 r. w sprzęt ICT umożliwiający naukę na wysokim poziomie z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów.

W okresie od września 2024 r. do czerwca 2025 r.:

- podpisano umowę o dofinansowanie ww. projektu;
- ogłoszono postępowanie przetargowe na wykonanie robót budowlanych;
- prowadzono działania informacyjno – promocyjne.

VIII. REALIZACJA INNYCH ZADAŃ

1. Dokonywanie oceny pracy dyrektorów szkół i placówek

Oceny pracy dyrektora szkoły/placówki dokonuje kurator oświaty w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę/placówkę. Kryterium oceny pracy dyrektora szkoły/placówki stanowi stopień realizacji zadań określonych w art. 6a ust. 6 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela oraz § 11 ust. 1 pkt 2 i 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 sierpnia 2022 r. w sprawie oceny pracy nauczycieli.

Oceny częściowe dokonywane są w zakresie:

- 1) realizacji zadań wymienionych w art. 68 ust. 1 pkt 5 i 12 oraz ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe oraz w art. 7 ust. 2 pkt 5 Karty Nauczyciela dokonuje organ prowadzący szkołę;
- 2) realizacji zadań wymienionych w art. 5 i art. 68 ust. 1 pkt 2 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe oraz w art. 7 ust. 2 pkt 1 i art. 42 ust. 2 Karty Nauczyciela dokonuje organ sprawujący nadzór pedagogiczny nad szkołą;
- 3) realizacji zadań wymienionych w art. 68 ust. 1 pkt 1, 3, 4, 6, 7, 9 -11 oraz ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe oraz w art. 6 i art. 7 ust. 2 pkt 2-4 i pkt 6 Karty Nauczyciela dokonuje organ sprawujący nadzór pedagogiczny nad szkołą w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę, a w przypadku gdy organ sprawujący nadzór pedagogiczny jest jednocześnie organem prowadzącym szkołę – oceny tej dokonuje organ sprawujący nadzór pedagogiczny nad szkołą.

W roku szkolnym 2024/2025 na wniosek dyrektora dokonano 1 oceny pracy dyrektora szkoły ponadpodstawowej.

2. Awans zawodowy nauczycieli na stopień nauczyciela mianowanego

Na podstawie art. 9g ust. 2 i art. 91d pkt 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela w związku z art. 1 pkt 10) ppkt b) i art. 10 ust. 1 ustawy z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela i niektórych innych ustaw oraz § 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli organ prowadzący szkołę nadaje w drodze decyzji administracyjnej stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Dla nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego organ prowadzący szkołę powołuje komisję egzaminacyjną, w której skład wchodzi:

- 1) przedstawiciel organu prowadzącego szkołę, jako jej przewodniczący;
- 2) przedstawiciel organu sprawującego nadzór pedagogiczny;
- 3) dyrektor szkoły;
- 4) dwaj eksperci z listy ekspertów ustalonej przez ministra właściwego do spraw edukacji i nauki.

Ustalając skład komisji egzaminacyjnej, zapewnia się w niej udział ekspertów posiadających kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w szkole tego samego typu i rodzaju co szkoła, w której nauczyciel ubiegający się o awans zawodowy

jest zatrudniony, z których co najmniej jeden naucza tego samego przedmiotu lub prowadzi ten sam rodzaj zajęć.

W roku szkolnym 2024/25 wpłynęło 65 wniosków nauczycieli o wszczęcie postępowania egzaminacyjnego. Przeprowadzono 65 postępowań i wydano 65 aktów nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego.

3. Konkursy na stanowiska dyrektorów plockich placówek oświatowych

Na podstawie art. 30 ust. 2 pkt 5 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2024 r. poz. 1465 ze zm.), art. 92 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz.U. z 2024 r. poz. 107 ze zm.) oraz art. 63 ust. 1 i ust. 10 w związku z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.), w związku z upływem okresu powierzenia stanowiska dyrektora, Prezydent Miasta Płocka ogłosił 2 konkursy na kandydatów na stanowiska dyrektorów szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez Miasto Płock.

Konkursy przeprowadzone zostały zgodnie z zasadami określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 w sprawie regulaminu konkursu na stanowisko dyrektora publicznego przedszkola, publicznej szkoły podstawowej, publicznej szkoły ponadpodstawowej lub publicznej placówki oraz trybu pracy komisji konkursowej (Dz.U. 2021 r. poz. 1428).

W wyniku przeprowadzonego konkursu Prezydent Miasta Płocka powierzył na okres 5 lat szkolnych tj. od 1 września 2025 roku do 31 sierpnia 2030 roku, stanowisko dyrektora Zespołu Szkół Budowlanych nr 1 w Płocku - Pani Annie Sławie Betke.

W III Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Dąbrowskiej w Płocku nie rozstrzygnięto konkursu, w wyniku czego Prezydent Miasta Płocka, działając na podstawie art. 63 ust. 1, 12, 21, w związku z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.), powierzył stanowisko dyrektora III Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Dąbrowskiej w Płocku, Pani Małgorzacie Starzyńskiej, na okres od 1 maja 2025 roku do 31 sierpnia 2029 roku.

4. Skierowania do szkół i ośrodków specjalnych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii

Zgodnie z art. 127 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z zm.) kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież niepełnosprawne, niedostosowane społecznie i zagrożone niedostosowaniem społecznym, wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Kształcenie to może być prowadzone w formie nauki odpowiednio w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i szkołach lub oddziałach integracyjnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach specjalnych, innych formach wychowania przedszkolnego i ośrodkach.

Zgodnie z art. 127 ust. 4. ww. ustawy w zależności od rodzaju niepełnosprawności, w tym stopnia niepełnosprawności intelektualnej, dzieciom i młodzieży, organizuje się kształcenie i wychowanie, które stosownie do potrzeb umożliwia naukę w dostępnym dla nich zakresie, usprawnianie zaburzonych funkcji, rewalidację i resocjalizację oraz zapewnia specjalistyczną pomoc i opiekę.

Podstawą kształcenia specjalnego uczniów we wszystkich typach szkół jest orzeczenie o potrzebie: kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, wydane na prośbę rodziców lub opiekunów dziecka przez zespół orzekający poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Zgodnie z art. 127 ust. 13. ww. ustawy starosta właściwy ze względu na miejsce zamieszkania dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, na wniosek rodziców, zapewnia mu odpowiednią formę kształcenia, uwzględniając rodzaj niepełnosprawności. Jeżeli orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zaleca kształcenie dziecka odpowiednio w przedszkolu specjalnym albo w przedszkolu lub szkole podstawowej, ogólnodostępnych lub integracyjnych, odpowiednią formę kształcenia, na wniosek rodziców, zapewnia jednostka samorządu terytorialnego właściwa ze względu na miejsce zamieszkania dziecka, do której zadań własnych należy prowadzenie przedszkoli lub szkół (art.127 ust. 14).

Zgodnie z art. 127 ust. 15, jeżeli powiat właściwy ze względu na miejsce zamieszkania dziecka nie prowadzi szkoły specjalnej lub ośrodka, odpowiednich ze względu na rodzaj niepełnosprawności, starosta tego powiatu kieruje dziecko do najbliższego powiatu prowadzącego taką szkołę lub ośrodek, który dysponuje wolnymi miejscami. Starosta najbliższego powiatu prowadzącego taką szkołę lub ośrodek, który dysponuje wolnymi miejscami, nie może odmówić przyjęcia dziecka do szkoły lub ośrodka.

Liczba skierowań, w roku szkolnym 2023/2024, wydanych zgodnie z art. 127 ust. 15 na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego lub o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydanych przez publiczne poradnie psychologiczno – pedagogiczne na okres roku szkolnego, etapu edukacyjnego albo okresu kształcenia do danej szkoły przedstawia się następująco:

- a) Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy nr 1 w Płocku – 25;
- b) Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy nr 2 w Płocku – 33;
- c) Szkoła Podstawowa Specjalna nr 24 – 10.

Na podstawie art. 127 ust. 13 i ust. 15, w roku szkolnym 2024/2025, wydano 3 skierowania do młodzieżowych ośrodków socjoterapii. Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapii przeznaczone są dla dzieci i młodzieży, które z powodu zaburzeń rozwojowych, trudności w uczeniu się i zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym są zagrożone niedostosowaniem społecznym i wymagają stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy, wychowania, pomocy psychologiczno- pedagogicznej i socjoterapii. Do zadań MOS należy eliminowanie przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania oraz przygotowanie wychowanków do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi. Rekrutacja do placówek odbywa się na wniosek rodziców lub opiekunów prawnych dzieci i młodzieży, które posiadają orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym.

5. Realizacja projektów z zakresu profilaktyki uzależnień, rozwiązywania problemów alkoholowych, przeciwdziałania narkomanii, uzależnieniom behawioralnym i przemocy domowej oraz programów zdrowotnych realizowanych w placówkach oświatowo-wychowawczych w roku szkolnym 2024/2025- materiał opracowany przez Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych.

W roku szkolnym 2024/2025 w placówkach oświatowo-wychowawczych podejmowane były działania z zakresu profilaktyki uzależnień, rozwiązywania problemów alkoholowych, przeciwdziałania narkomanii, uzależnieniom behawioralnym oraz przemocy domowej skierowane do szerokiej grupy młodych ludzi w różnych przedziałach wiekowych oraz do ich rodziców i nauczycieli. Celem przedsięwzięć skierowanych do dzieci i młodzieży było przede wszystkim opóźnienie wieku inicjacji alkoholowej, wspieranie abstynencji i przygotowywanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, promocja zdrowego stylu życia wolnego od środków uzależniających, jak również

przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym. Działania skierowane do rodziców miały na celu przede wszystkim zwiększenie świadomości w zakresie zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych przez ludzi młodych, zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi oraz kształtowanie prawidłowych postaw rodzicielskich w obszarze profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży. Realizowane były ponadto działania o charakterze szkoleniowo-edukacyjnym w zakresie pracy profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą przeznaczone dla nauczycieli, pedagogów i psychologów.

W placówkach oświatowo-wychowawczych prowadzone były systematyczne działania profilaktyczne przy wykorzystaniu różnych form oddziaływań. Realizowane były programy profilaktyczne o potwierdzonej skuteczności, które spełniają standardy profilaktyki opartej na dowodach naukowych, rekomendowane w ramach *Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego*. W obszarze profilaktyki uniwersalnej realizowane były działania biorące pod uwagę wspólne czynniki ryzyka problemów dotyczących używania substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych i innych zachowań ryzykownych oraz czynniki chroniące wspierające prawidłowy rozwój. Na wszystkich szczeblach edukacji realizowane były programy uwzględniające podstawowe cele profilaktyki uzależnień, do których należy promowanie zdrowia, wzmocnienie umiejętności życiowych pomocnych w funkcjonowaniu społecznym oraz rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego stylu życia. Osoby realizujące programy profilaktyczne posiadały odpowiednie przygotowanie do ich realizacji. Projekty profilaktyczne były dostosowane do potrzeb, problemów, realnych zagrożeń oraz możliwości odbiorców. Podejmowane działania opierały się na wiodących strategiach profilaktycznych, do których należy m. in.:

- rozwijanie umiejętności psychospołecznych dzieci i młodzieży – uczenie młodych ludzi umiejętności, które umożliwią im konstruktywne zaspokajanie ważnych celów i potrzeb wieku dojrzewania (podejmowanie racjonalnych decyzji, rozwiązywanie konfliktów, samokontrola, radzenie sobie ze stresem i lękiem itp.),
- rozwijanie umiejętności wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów, przekazywanie rodzicom informacji na temat różnych aspektów psychospołecznego funkcjonowania ich dzieci, wzmacnianie ich umiejętności wychowawczych oraz zachęcanie do aktywnego udziału w programie/projekcie profilaktycznym, w którym bierze udział ich dziecko, wzmacnianie więzi dziecka z rodzicami,
- edukacja normatywna, która polega na kształtowaniu i wzmacnianiu norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych i stosowaniu przemocy poprzez m.in. korygowanie błędnych przekonań na temat rozpowszechniania danego niepożądanego zachowania wśród młodzieży.

Realizowane działania uwzględniały profilaktykę:

- uniwersalną – adresowaną do całych grup (populacji) bez względu na stopień indywidualnego ryzyka występowania problemów związanych z używaniem alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych lub z zaburzeniami czynnościowymi. Celem działań w ramach profilaktyki uniwersalnej było zmniejszenie lub eliminowanie czynników ryzyka sprzyjających rozwojowi problemów i wzmacnianie czynników wspierających prawidłowy rozwój,
- selektywną - ukierunkowaną na jednostki i grupy zwiększonego ryzyka, które ze względu na swoją sytuację społeczną, rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są narażone na większe od przeciętnego ryzyko wystąpienia problemów wynikających ze stosowania substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych lub innych zaburzeń zdrowia psychicznego,

- wskazującą - ukierunkowaną na jednostki (lub grupy) wysokiego ryzyka demonstrujące wczesne symptomy problemów związanych z używaniem alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych bądź problemów wynikających z uzależnień behawioralnych, ale jeszcze niespełniających kryteriów diagnostycznych uzależnienia, a także wskazujące na symptomy innych zaburzeń zachowania lub problemów psychicznych.

W roku szkolnym 2024/2025 realizowane były niżej wymienione działania:

1. rekomendowane programy profilaktyczne z zakresu profilaktyki uniwersalnej pn. „Program Domowych Detektywów *Jaś i Małgosia na tropie*” oraz „Fantastyczne możliwości”, które miały na celu opóźnienie wieku inicjacji alkoholowej wśród dzieci - pierwszych prób picia alkoholu w towarzystwie rówieśników i upijania się, zwiększenie wiedzy na temat konsekwencji picia alkoholu oraz większej gotowości do opierania się naciskom społecznym, jak również ograniczenie problemów związanych z piciem alkoholu poprzez wzmacnianie rodzinnych, indywidualnych i rówieśniczych czynników chroniących;
2. rekomendowane programy profilaktyczne z zakresu promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki uniwersalnej pn. „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Deбата”, „Laboratorium wiedzy pozytywnej”, „Program wzmacniania rodziny”, „Przyjaciele Zippiego”, „Spójrz inaczej” mające na celu zapobieganie uzależnieniom i innym destrukcyjnym zachowaniom oraz nieprawidłowej adaptacji społecznej dzieci poprzez wspieranie prawidłowego rozwoju, zmianę błędnych przekonań normatywnych, rozwijanie umiejętności życiowych, społecznych, emocjonalnych, psychologicznych, radzenia sobie z trudnościami, stresem, ze zmianą i stratą oraz rozwiązywaniem konfliktów. Wymienione programy mają ponadto na celu wzmocnienie postaw abstynenckich u nastolatków stojących przed progiem inicjacji alkoholowej, wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, wzmacnianie zachowań prospołecznych uczniów, postaw i zachowań prozdrowotnych oraz zmniejszanie zapotrzebowania na zachowania antyzdrowotne, takie jak: picie alkoholu, palenie papierosów i inne zachowania ryzykowne dla zdrowia;
3. rekomendowany program profilaktyczny z zakresu profilaktyki uniwersalnej pn. „Wspólne kroki w cyberświecie”, którego głównym celem jest ukształtowanie wśród dzieci wiedzy i umiejętności, które sprzyjają bezpiecznemu korzystaniu z Internetu i innych mediów elektronicznych, a także chronią przed problemowym korzystaniem z tych mediów;
4. inne programy profilaktyczne m. in.: „Bądź kumplem – nie dokuczaj”, „Bezpieczna szkoła”, „Beztroskie zwierzątko”, „Cukierki”, „Dopalacze – Twoje życie, Twój wybór”, „E... - nałogom mówię NIE!”, „Gra emocji”, „Jestem sobą”, „Komputer, Internet, Gry – nauka i zabawa czy uzależnienie?”, „Nasza klasa”, „Nie daj się oszukać - dopalacze to też narkotyki”, „Nie daj się złapać w sieć – alkohol, narkotyki, internet”, „NOE”, „Odmów – nie bierz”, „Oswoić stres – profilaktyka zachowań ryzykownych”, „Owieczki i wilki”, „Piłeś nie jedź”, „Potrafię być sobą”, „Przeciw narkotykom, ku afirmacji życia”, „Radość bez złości”, „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”, „Stop cyberprzemocy”, „Tajemnica zaginionej skarbonki”, „Tak czy nie”, „W sieci uzależnień”, „Wybierz wolność”, „Życie w zgodzie i radości”. Wymienione programy mają na celu edukowanie, uświadamianie, wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu, radzenia sobie z sytuacją trudną, konfliktową bez sięgania po środki uzależniające, wspieranie młodych ludzi w kształtowaniu prawidłowych postaw, uczenie umiejętności odmawiania, kształtowanie postawy asertywnej oraz umiejętności dokonywania wyborów, edukacji na temat zjawiska przemocy domowej oraz zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi. Celem programów było ponadto zmniejszenie lub eliminowanie czynników ryzyka

- sprzyjających rozwojowi problemów związanych z uzależnieniami w populacji dzieci i młodzieży oraz wzmacnianie czynników chroniących;
5. program profilaktyczno-interwencyjny pn. „Korekta” dla pełnoletniej młodzieży eksperymentującej z substancjami psychoaktywnymi, jego zadaniem jest zapobieganie stratom, których doznają młodzi dorośli z powodu używania substancji psychoaktywnych, zwłaszcza niewłaściwego używania alkoholu;
 6. profilaktyczne programy autorskie;
 7. programy profilaktyczne realizowane w trakcie wyjazdów dzieci i młodzieży - Zielonych Szkół, Białych Szkół oraz obozów;
 8. działania o charakterze szkoleniowo-edukacyjnym dla nauczycieli, pedagogów, psychologów w zakresie pracy profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą, rozwijania umiejętności prowadzenia zajęć profilaktycznych, podnoszenia kompetencji wychowawczych i profilaktycznych oraz wiedzy z obszaru problemów wynikających z uzależnień: „Fantastyczne możliwości”, „Pozytywna dyscyplina w klasie i w szkole”, „Program Domowych Detektywów *Jaś i Małgosia na tropie*”, „Przemoc rówieśnicza w szkole i na podwórku”, „Ustrzec dziecko – alkohol, narkotyki”, „Uzależnienia chemiczne i behawioralne”, „Wspólne kroki w cyberświecie”, „Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży – wyzwania dla profilaktyki”;
 9. zajęcia edukacyjne dla rodziców, których celem jest omówienie sposobów wspierania abstynencji dziecka, przygotowanie do świadomych i odpowiedzialnych decyzji związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, rozwijanie umiejętności wychowawczych oraz przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym: „Moje dziecko nie używa”, „Moje dziecko w sieci uzależnień”, „Nowoczesne technologie cyfrowe a rozwój emocjonalny dziecka – co powinni wiedzieć rodzice”; „Podniesienie kompetencji wychowawczych”, „Słowa ranią”, „Ustrzec dziecko – alkohol, narkotyki”, „Uzależnienia chemiczne i behawioralne”;
 10. realizacja innych projektów z zakresu profilaktyki uzależnień – profilaktyczne festyny/pikniki, imprezy sportowe, konkursy, recitale.

Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych przekazał placówkom oświatowo-wychowawczym ulotki i plakaty informacyjne zawierające wykaz miejsc, w których udzielana jest pomoc specjalistyczna dla mieszkańców Płocka z zakresu profilaktyki uzależnień, rozwiązywania problemów alkoholowych, przeciwdziałania narkomanii oraz przemocy domowej.

Zakupiono ponadto e-kursy z obszaru uzależnień behawioralnych występujących u dzieci przeznaczone dla nauczycieli przedszkoli, pomoce sensoryczne dla przedszkoli zapobiegające uzależnieniom behawioralnym dzieci (2 przedszkola).

W roku szkolnym 2024/2025 zrealizowano również zadanie pn. „Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna z zakresu zdrowia psychicznego”. W ramach projektu na terenie szkół podstawowych, prowadzonych przez Miasto Płock, odbywały się warsztaty psychoedukacyjne adresowane do uczniów z klas IV-VIII.

Celem realizacji warsztatów psychoedukacyjnych było rozwijanie i podniesienie umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami dnia codziennego, identyfikacja i eksploracja uczuć związanych z problemem oraz zwiększenie odporności na stres. Przeprowadzone warsztaty psychoedukacyjne miały również na celu uwrażliwienie na tematykę dbania o zdrowie psychiczne, zwiększenie świadomości na temat roli wyrażania emocji i potrzeb w budowaniu dobrostanu psychicznego, ukazanie znaczenia budowania bliskich relacji opartych o wzajemną akceptację i zaufanie w zachowaniu dobrego samopoczucia, zachęcanie do szukania pomocy wśród bliskich, a w razie potrzeby pomocy psychologicznej.

Podczas warsztatów psychoedukacyjnych uczestnicy mieli możliwość nauki rozpoznawania własnych emocji, budowania efektywnych strategii radzenia sobie ze stresem oraz doskonalenia sztuki porozumiewania się z najbliższym otoczeniem.

Zrealizowano 80 warsztatów psychoedukacyjnych w klasach IV-VI szkół podstawowych, w których wzięło udział 1.621 uczniów oraz 60 warsztatów psychoedukacyjnych w klasach VII-VIII szkół podstawowych, w których wzięło udział 1.272 uczniów. Jeden warsztat psychoedukacyjny w wymiarze 4 godzin lekcyjnych (2 spotkania po 2 godziny lekcyjne – 180 min.) dedykowany był jednej klasie. Łącznie przeprowadzono 140 warsztatów, czyli 100% zaplanowanych działań, w których uczestniczyło 2.893 dzieci.

Warsztaty psychoedukacyjne realizowane dla uczniów ukierunkowane były na pracę ze światem emocji, wewnętrznych przeżyć, myśli, intencji i zachowań. Zajęcia pomogły dzieciom zrozumieć przeżywane emocje, rozpoznawać ich sygnały pojawiające się w ciele oraz szukać najlepszych możliwych sposobów radzenia sobie z nimi. Był to trening rozpoznawania swoich myśli i przekonań. Uczestnicy warsztatów zyskali większą świadomość własnych uczuć, lepiej rozumieją samych siebie zarówno w momentach radości jak i smutku, czy złości. Warsztaty wniosły całą gamę korzyści, które pozytywnie wpłynęły na dzieci. Rozmowy i zajęcia ze specjalistami przede wszystkim poprawiły ich samopoczucie, poszerzyły samoświadomość, dały wiedzę jak zmagać się z nadmierną agresją. Psychoedukacja wpłynęła na wzmocnienie empatii oraz samoakceptacji.

Zadanie pn. „Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna z zakresu zdrowia psychicznego” dofinansowano z budżetu województwa mazowieckiego w ramach Samorządowego Instrumentu Wsparcia Zdrowia Psychicznego „Mazowsze dla Zdrowia Psychicznego 2024”.

Poza tym Miasto Płock włączyło się w tegoroczną edycję ogólnopolskiej akcji profilaktycznej „BądźMy Oryginalni”, skierowanej do dzieci i młodzieży. Miasto Płock było Gospodarzem lokalnym wydarzenia, które odbyło się 7 kwietnia 2025 r. w ramach obchodów Światowego Dnia Zdrowia. Jego celem było wspieranie nastolatków w zakresie zdrowia psychicznego oraz edukacja na temat świadomego dbania o swoje zdrowie emocjonalne i fizyczne. Adresatami akcji „BądźMy Oryginalni” była młodzież uczęszczająca do VII i VIII klas szkół podstawowych oraz I i II klas szkół ponadpodstawowych. W spotkaniu wzięło udział blisko 800 uczniów płockich szkół wraz z opiekunami.

Akcja „BądźMy Oryginalni” realizowana była w formie dialogu z współtwórczynią programu – psycholog i trenerem mentalnym Aną Zalewską oraz jej gościem, artystą młodego pokolenia – Adamo Rudnikiem. Panująca atmosfera talk-show stworzyła warunki do rozmowy o sprawach ważnych i trudnych: emocjach, relacjach, radzeniu sobie ze stresem oraz sytuacjami kryzysowymi. Niezwykle istotny był element spotkania dotyczący występowania hejtu wśród młodzieży i omówienie sposobów radzenia sobie z nim. Podczas rozmowy artysta inspirował młodzież do bycia sobą i sięgania po swoje marzenia.

6. Realizacja zadania publicznego w zakresie nauki, szkolnictwa wyższego, edukacji, oświaty i wychowania oraz działalności na rzecz dzieci i młodzieży, w tym wypoczynku dzieci i młodzieży w czasie ferii zimowych i letnich.

Zgodnie z przyjętym przez Radę Miasta Płocka, Programem współpracy Gminy - Miasto Płocka z organizacjami pozarządowymi oraz podmiotami wymienionymi w art. 3 ust. 3 ustawy o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie na rok 2025 ogłoszono otwarte konkursy realizacji zadań publicznych w ramach poniższych obszarów:

1. Nauki, szkolnictwa wyższego, edukacji, oświaty i wychowania w tym:
 - 1) tworzenie systemu wspomagania dzieci i młodzieży szczególnie uzdolnionych oraz podwyższanie jakości pracy placówek oświatowych,
 - 2) wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży,

3) kształcenie ustawiczne.

2. Działalności na rzecz dzieci i młodzieży, w tym wypoczynek dzieci i młodzieży:

1) organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży w czasie ferii zimowych,

2) organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży w czasie ferii letnich.

Dnia 15 listopada 2024 roku Zarządzeniami nr 461/2024 i 463/2024 Prezydenta Miasta Płocka ogłoszono otwarte konkursy ofert na realizację zadań publicznych w zakresie nauki, szkolnictwa wyższego, edukacji, oświaty i wychowania w 2025 r. i działalności na rzecz dzieci i młodzieży, w tym wypoczynku dzieci i młodzieży w czasie ferii zimowych 2025 roku. Na podstawie zgłoszonych ofert, Prezydent Miasta Płocka Zarządzeniem 650/2025 z dnia 10 stycznia 2025 roku i Zarządzeniem nr 651/2025 z 10 stycznia 2025 r. ogłosił wyniki w/w otwartych konkursów, w ramach których wsparł następujących wykonawców zadania dofinansowaniem:

Tabela nr 27. Wykonawcy zadania publicznego wyłonieni w konkursie ofert.

Zadanie nr 1. Tworzenie systemu wspomagania dzieci i młodzieży szczególnie uzdolnionych oraz podwyższanie jakości pracy placówek oświatowych:			
Lp.	Wnioskodawca	Tytuł zadania	Kwota udzielonej dotacji /w złotych/
1.	Fundacja Na Rzecz Rozwoju Społecznego „Mogę Więcej”	Olimpiada Informatyczna i Matematyczna Juniorów 2025	27.000,00 zł
Zadanie nr 2. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży			
Lp.	Wnioskodawca	Tytuł zadania	Kwota udzielonej dotacji w złotych
1.	Stowarzyszenie "Kompas"	Nieodpłatne zajęcia wyrównawcze dla dzieci	10.000,00 zł
Zadanie nr 3. Kształcenie ustawiczne			
Lp.	Wnioskodawca	Tytuł zadania	Kwota udzielonej dotacji w złotych
1.	Stowarzyszenie "Kompas"	Szkolenie z Metody Ruchu Rozwijającego wg. V. Sherborne	6.200,00 zł
Razem			43.200,00 zł

Zadanie: Działalność na rzecz dzieci i młodzieży, w tym wypoczynku dzieci i młodzieży w czasie ferii zimowych 2025 roku			
Lp.	Wnioskodawca	Tytuł zadania	Kwota udzielonej dotacji w złotych
1.	Chorągiew Mazowiecka ZHP	Harcerska Akcja Zimowa 2025	9.000,00 zł

2.	Stowarzyszenie Kultury Fizycznej i Sportu SPARTA PŁOCK	Organizacja półkolonii sportowo – rekreacyjnych (ferie zimowe 2025)	7.000,00 zł
3.	Oratorium im. Św. Dominika Savio	Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży w czasie ferii zimowych w 2025 roku – "Półkolonie na Stanisławówce"	4.000,00 zł
Razem			20 000.00 zł

Dnia 13 stycznia 2025 roku Zarządzeniem nr 658/2025 Prezydenta Miasta Płocka ogłoszono II otwarty konkurs ofert na realizację zadań publicznych w zakresie nauki, szkolnictwa wyższego, edukacji, oświaty i wychowania w 2025 roku. Na podstawie zgłoszonych ofert, Prezydent Miasta Płocka Zarządzeniem 764/2025 z dnia 24 lutego 2025 roku ogłosił wyniki II otwartego konkursu, w ramach których wsparł następujących wykonawców zadania dofinansowaniem:

Zadanie nr 1. Tworzenie systemu wspomagania dzieci i młodzieży szczególnie uzdolnionych oraz podwyższanie jakości pracy placówek oświatowych:			
Lp.	Wnioskodawca	Tytuł zadania	Kwota udzielonej dotacji /w złotych/
1.	Stowarzyszenie Inicjatyw Edukacyjnych Delta	DELTAKLUB - Projekt edukacyjny STEAMowy Płock	39.000,00 zł
Zadanie nr 2. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży			
Lp.	Wnioskodawca	Tytuł zadania	Kwota udzielonej dotacji w złotych
1.	FundacjaNowyStart.PL	Płocki Einstein	15.000,00 zł
Zadanie nr 3. Kształcenie ustawiczne			
Lp.	Wnioskodawca	Tytuł zadania	Kwota udzielonej dotacji w złotych
1.	Stowarzyszenie Inicjatyw Edukacyjnych Delta	Realizacja projektu eMOCje w twórczości: Szkoła latania w kosmos, czyli Mali Rebelianci 4K oraz eMOCjonalny powrót do przeszłości	22.800,00 zł
Razem			76.800,00 zł

Zarządzeniem nr 868/2025 Prezydenta Miasta Płocka z dnia 15 kwietnia 2025 roku ogłoszono otwarty konkurs ofert na realizację zadania publicznego w zakresie działalności na rzecz dzieci i młodzieży, w tym wypoczynku dzieci i młodzieży:

organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży w czasie ferii letnich 2025 roku. Na podstawie zgłoszonych ofert, Prezydent Miasta Płocka Zarządzeniem 951/2025 z dnia 23 maja 2025 roku ogłosił wyniki w/w otwartego konkursu, w ramach którego wsparł następujących wykonawców zadania dofinansowaniem:

Zadanie: Działalność na rzecz dzieci i młodzieży, w tym wypoczynek dzieci i młodzieży w 2025 roku – ferie letnie			
Lp.	Wnioskodawca	Tytuł zadania	Kwota udzielonej dotacji w złotych
1.	Chorągiew Mazowiecka ZHP	Harcerska Akcja Letnia 2024	13.000,00 zł
2.	Fundacja "Ramię w Ramię	Wakacyjna Przygoda 2025	10.000,00 zł
3.	Stowarzyszenie "Kompas"	„Bieszczadzka Wyprawa – edukacja przez przygodę”	10.000,00 zł
4.	Stowarzyszenie Kultury Fizycznej i Sportu SPARTA PŁOCK	Organizacja obozu sportoworekreacyjnego (ferie letnie 2025)	7.000,00 zł
5.	Stowarzyszenie Kultury Fizycznej i Sportu SPARTA PŁOCK	Organizacja półkolonii sportoworekreacyjnych (ferie letnie 2025)	4.000,00 zł
Razem			44 000,00 zł

6. Zatwierdzanie arkuszy organizacji szkół i placówek

W kwietniu 2024 r. dyrektorzy szkół i przedszkoli składali arkusze organizacji na rok szkolny 2024/25 według zasad Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i przedszkoli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2736). Określa ono terminy opracowania, opiniowania i zatwierdzania arkuszy organizacji szkół oraz w treści, jakie powinien zawierać arkusz organizacji szkoły i przedszkola. Dyrektorzy placówek sporządzając arkusze na rok szkolny 2024/25 przekazywali je do 21 kwietnia 2024 r. organowi prowadzącemu, po zaopiniowaniu przez zakładowe organizacje związkowe. Organizacje związkowe wydawały opinie w terminie 10 dni roboczych od dnia otrzymania arkusza organizacji szkoły lub przedszkola, nie później niż do 19 kwietnia br.

Wydział Edukacji przygotował wniosek dla każdej szkoły/placówki, wraz ze wskazaną przez organ nadzoru pedagogicznego dokumentacją, w sprawie wydania opinii przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty dotyczącej zgodności arkusza organizacji publicznych szkół i przedszkoli na rok szkolny 2024/25 z przepisami prawa oświatowego.

Po uzyskaniu opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny, w terminie do 29 maja br., organ prowadzący zatwierdził 59 arkuszy organizacji na nowy rok szkolny.

Zatwierdzenia przez organ prowadzący wymaga również każda zmiana w organizacji pracy szkoły/placówki (np. nauczanie indywidualne, zastępstwo za nieobecnego nauczyciela). Jest ona wprowadzana aneksem do arkusza zatwierdzonego w maju. W przypadku, gdy ma to miejsce w terminie do 30 września, wymagana jest

ww. procedura uzyskania opinii. Na rok szkolny 2024/25 zatwierdzono łącznie 118 arkuszy i 957 aneksów (w przedszkolach – 164, w szkołach podstawowych – 447, w zespołach szkół – 226, w liceach – 57, w placówkach specjalnych - 52, w poradniach psychologiczno – pedagogicznych 9 i placówkach wychowania pozaszkolnego - 2).

IX. WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH

1. Egzamin ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych:

- 1) języka polskiego, który trwał 150 minut;
- 2) matematyki, która trwała 125 minut;
- 3) języka obcego nowożytnego, który trwał 110 minut.

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony od 13 do 15 maja 2025 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 10 – 12 czerwca br.

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpili także uczniowie – obywatele Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.

W szkołach prowadzonych przez Gminę Płock do egzaminu ósmoklasisty w sesji głównej, tj. w maju 2025 r., zostało zgłoszonych około 1000 uczniów, w tym około 40 uczniów – obywateli Ukrainy.

Wyniki egzaminu z poszczególnych szkół podstawowych przedstawia poniższa tabela.

Tabela nr 28. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Miasto Płock według wyników procentowych i skali staninowej.

SP	Rok 2023						Rok 2024						Rok 2025					
	język polski		matematyka		język angielski		język polski		matematyka		język angielski		język polski		matematyka		język angielski	
	średni wynik %	stanin	średni wynik %	stanin	średni wynik %	stanin	średni wynik %	stanin	średni wynik %	stanin	średni wynik %	stanin	średni wynik %	Stanin	średni wynik %	stanin	średni wynik %	stanin
SP 1	42	1	22	1	31	1	44	2	18	1	36	2	49	2	23	1	63	4
SP 2	80	9	53	5	74	7							61	4	52	6	82	7
SP 3	76	8	54	5	68	6	76	8	50	5	75	7	69	6	48	5	72	6
SP 5	74	7	49	5	67	6	64	6	56	6	66	5	67	6	51	6	67	5
SP 6	68	6	44	4	62	5	59	5	43	4	56	4	59	4	36	3	71	6
SP 8	75	8	55	6	81	8							72	7	56	6	77	7
SP 11	67	5	57	6	69	6	61	5	50	5	72	6	62	5	52	6	75	6
SP 12	73	7	53	5	65	5	70	7	56	6	71	6	70	7	50	5	76	6
SP 13	57	3	43	4	56	4	57	4	44	4	44	2	63	5	44	4	66	5
SP 14	73	7	65	7	75	7							58	4	45	5	68	5
SP 15	64	5	56	6	63	5	64	6	60	6	76	7	66	6	55	6	74	6

SP 16	70	6	56	6	74	7	63	5	51	5	64	5	59	4	38	4	69	5
SP 17	53	2	28	1	44	2	43	2	20	1	42	2	48	2	24	1	51	3
SP 18	66	5	49	5	59	5	60	5	45	5	63	5	63	5	51	6	68	5
SP 20	69	6	64	7	74	7	54	4	46	5	66	5	69	6	59	7	82	7
SP 21	73	7	61	7	72	7	65	6	58	6	76	7	64	5	52	6	73	6
SP 22	74	7	56	6	71	6	67	6	53	6	75	7	65	5	63	7	81	7
SP 23	75	8	61	7	73	7	70	7	60	6	71	6	69	6	59	7	75	6
OSM	77	8	83	9	90	9	77	8	73	8	87	8	79	9	69	8	88	8
Kraj	66	5	53	5	66	6	61	5	52	5	66	5	64	5	50	5	70	5
województwo	69	6	59	6	71	6	66	6	57	6	72	6	68	6	55	6	74	6
m. Płock	71	7	55	6	69	6	64	6	52	5	68	6	65	5	53	6	75	6

Źródło: Sprawozdania i raporty ze sprawdzianu Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie 2025 r.

Opis wyniku: 1 – najniższy, 2 – bardzo niski, 3 – niski, 4 – niżej średni, 5 – średni, 6 – wyżej średni, 7 – wysoki, 8 – bardzo wysoki, 9 – najwyższy

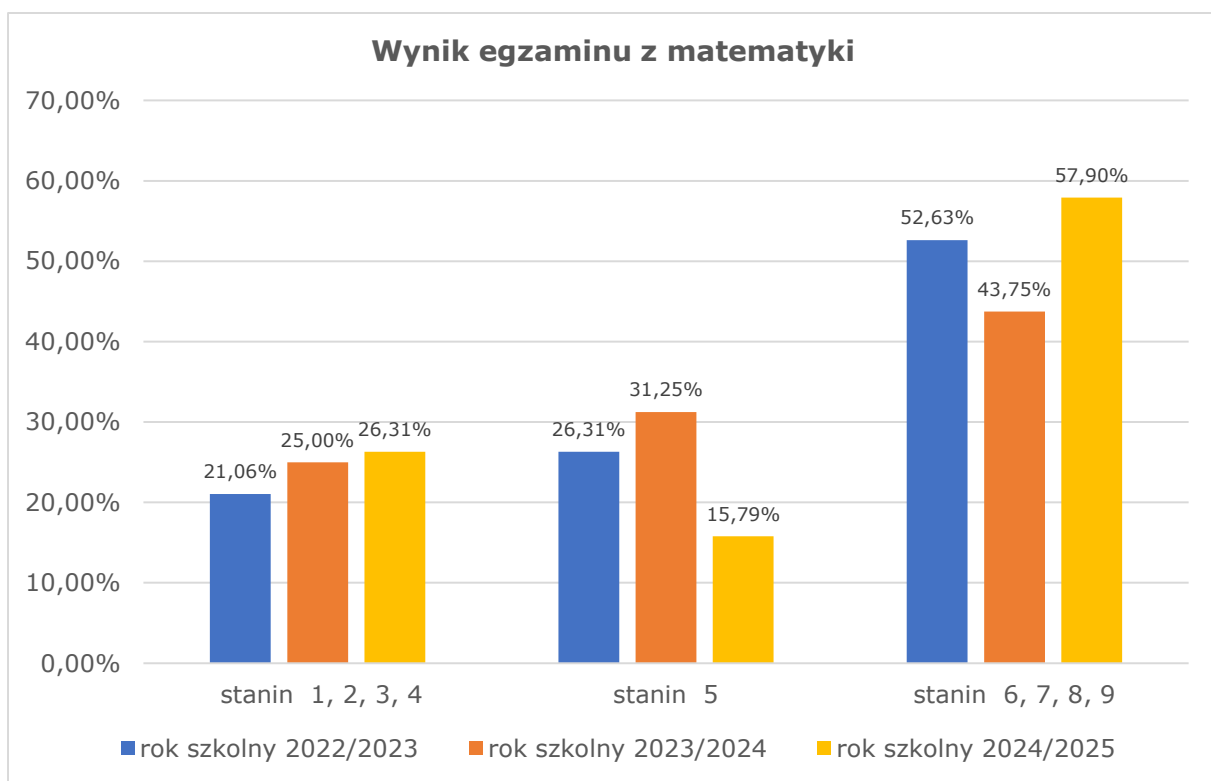
W roku szkolnym 2024/2025 najlepszy wynik z trzech obowiązkowych przedmiotów osiągnęła Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I stopnia: z języka polskiego (79 % - stanin 9); z matematyki (69 % - stanin 8) i z języka angielskiego (88 % - stanin 8). Wysokim wynikiem z egzaminu z języka polskiego może pochwalić się Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 8 - 72 % - stanin 7 i Szkoła Podstawowa nr 12 - 70% - stanin 7. Z egzaminu z matematyki najwyższe wyniki otrzymały: Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 22 - 63% - stanin 7, Szkoła Podstawowa nr 20 - 59% - stanin 7 oraz Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 23 - 59% - stanin 7. Z języka angielskiego cztery szkoły uzyskały wynik mieszczący się w staninie 7: SP 20 (82%), SP 2 (82%), SP 22 (81%) i SP 8 (77%).

Najniższe wyniki z przedmiotów egzaminacyjnych uzyskała Szkoła Podstawowa nr 1 (język polski - 49 % - stanin 2; matematyka - 23 % - stanin 1; język angielski 63 % - stanin 4) oraz Szkoła Podstawowa nr 17 (język polski 48 % - stanin 2; matematyka 24 % - stanin 1; język angielski 51 % - stanin 3).

W części z języka polskiego:

- wynik w staninach 1, 2, 3 lub 4 – czyli poziom niżej średni osiągnęło sześć szkół podstawowych nr: 1, 2, 6, 14, 16 i 17.
- wynik w staninie 5 – czyli poziom średni osiągnęło pięć szkół podstawowych nr: 11, 13, 18, 21 i 22.
- wynik na poziomie powyżej średniego osiągnęło osiem szkół podstawowych nr: 3, 5, 8, 12, 15, 20, 23 i OSM.

Porównanie średniego wyniku egzaminu z języka polskiego w płockich szkołach podstawowych w układzie procentowym na przestrzeni trzech lat szkolnych przedstawia poniższy wykres.

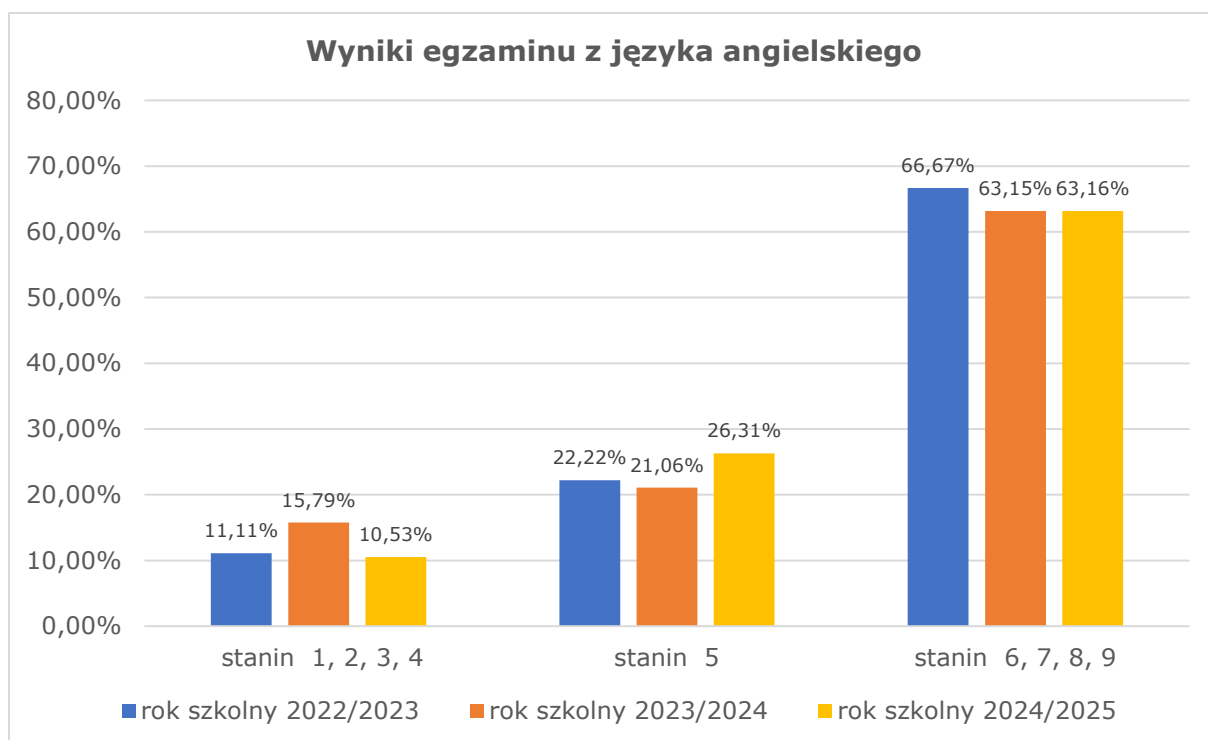


Z przedstawionego wykresu wynika, że na egzaminie z matematyki w porównaniu z rokiem 2023/2024 zwiększył się procent szkół, które osiągnęły wynik ze staninem 6, 7, 8 lub 9 – czyli poziom powyżej średniej oraz ze staninem 1, 2, 3, 4 – czyli poziom poniżej średniej, zmniejszył się natomiast procent szkół, które osiągnęły wynik ze staninem 5 – czyli poziom średni.

W części z języka angielskiego:

- wynik w staninach 1, 2, 3 lub 4 – czyli poziom niżej średni osiągnęły dwie szkoły podstawowe nr: 1 i 17
- wynik w stanie 5 – czyli poziom średni osiągnęło pięć szkół podstawowych nr: 5, 13, 14, 16 i 18
- wynik na poziomie powyżej średniego osiągnęło dwanaście szkół podstawowych nr: 2, 3, 6, 8, 11, 12, 15, 20, 21, 22, 23 i OSM.

Porównanie średniego wyniku egzaminu z języka angielskiego w płockich szkołach podstawowych w układzie procentowym na przestrzeni trzech lat szkolnych przedstawia poniższy wykres.

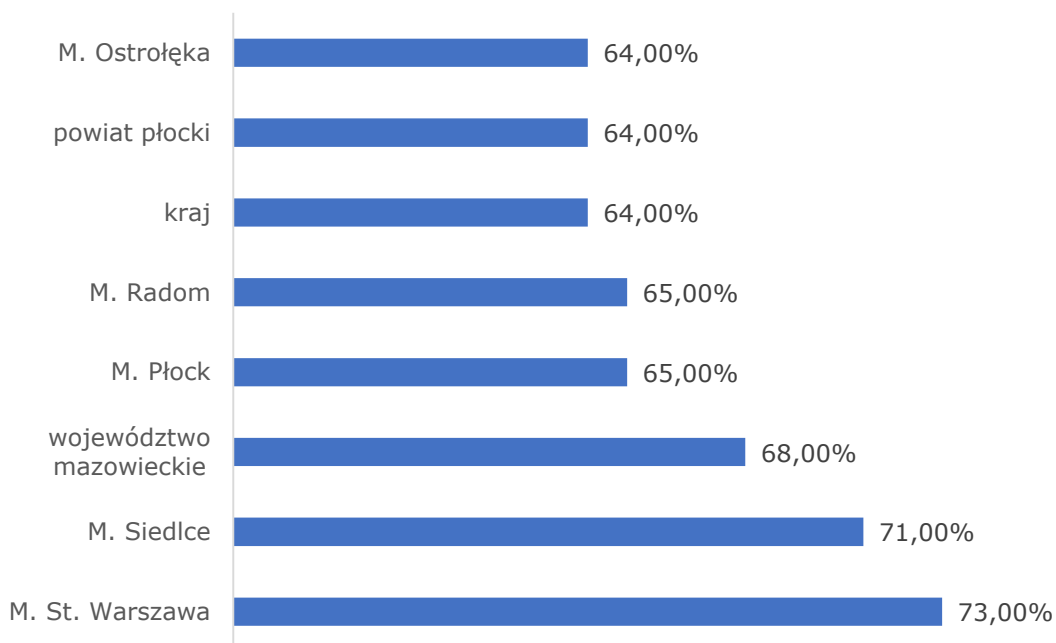


Z powyższego wykresu wynika, że uczniowie z egzaminu z języka angielskiego uzyskali podobny wynik, jak w roku ubiegłym. Zwiększył się procent szkół, które osiągnęły wynik ze staninem 5 – czyli poziom średni, a zmniejszył się procent szkół ze staninem 1, 2, 3 lub 4 – czyli poziom poniżej średniej.

Na kolejnych stronach zamieszczono na wykresach średnie wyniki powiatów województwa mazowieckiego oraz kraju w układzie procentowym z egzaminu z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.

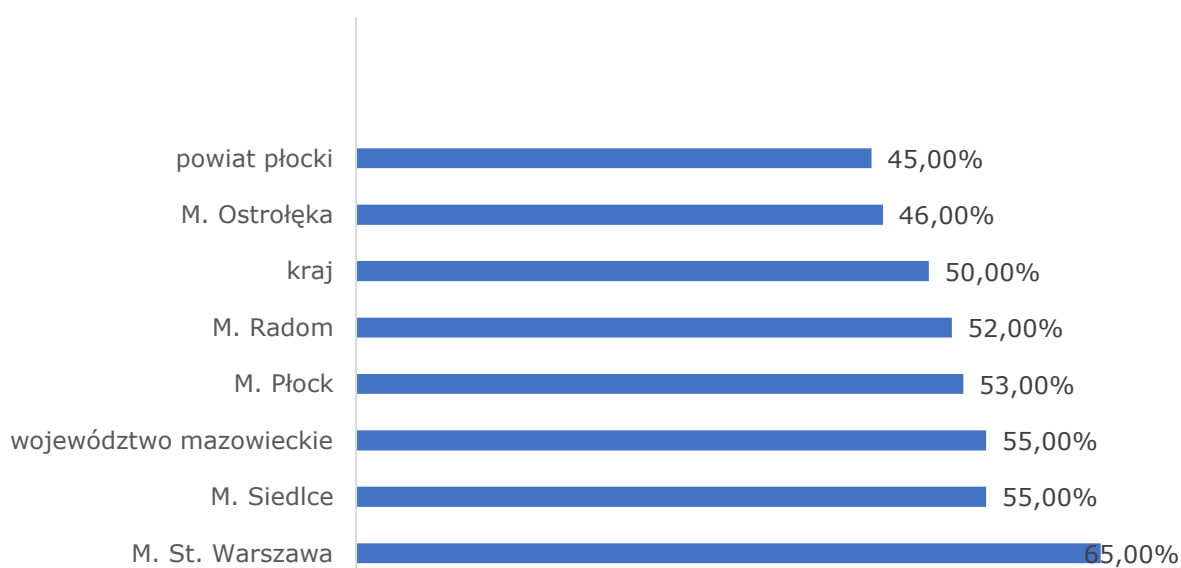
Do średniej miasta Płocka Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie wliczyła również wyniki uzyskane przez szkoły podstawowe, które nie są prowadzone przez Gminę Miasto Płock: II Prywatną Szkołę Podstawową Zespołu Oświatowo-Konsultacyjnego „Profesor”, Niepubliczną Szkołę Podstawową z Oddziałami Integracyjnymi „Cogito”, Katolicką Szkołę Podstawową i Niepubliczną Szkołę Podstawową „Szkoła dookoła w Płocku”.

Średnie wyniki powiatów woj. mazowieckiego i kraju z egzaminu z języka polskiego.

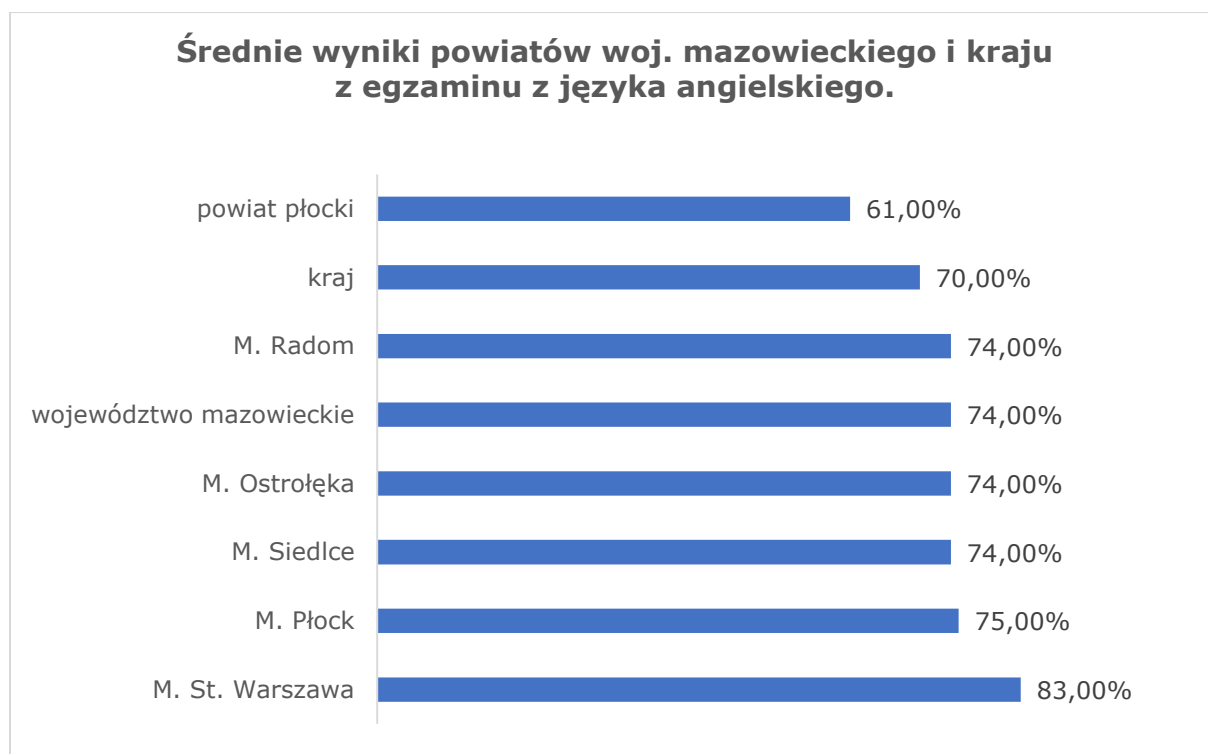


Średnia wyników (65%) uzyskanych przez uczniów klas ósmych plockich szkół podstawowych na egzaminie z języka polskiego znajduje się powyżej średniej krajowej (64%). Uczniowie z Płocka osiągnęli taki sam wynik, jak uczniowie z Radomia, ale niższy od uczniów z Siedlec (71%) i Warszawy (73%).

Średnie wyniki powiatów woj. mazowieckiego i kraju z egzaminu z matematyki.



Za rozwiązanie zadań na egzaminie z matematyki ósmoklasiści z Płocka uzyskali średnio 53%, czyli powyżej średniej krajowej (50%). Niższe wyniki uzyskali uczniowie z powiatu płockiego (45%), Ostrołęki (46%) i Radomia (52%). Wyniki powyżej średniej krajowej uzyskali uczniowie z Warszawy (65%) i Siedlec (55%).



Średnia wyników uzyskanych przez uczniów klas ósmych płockich szkół podstawowych na egzaminie z języka angielskiego wyniosła 75%, tj. powyżej średniej krajowej (70%). Uczniowie z Płocka uzyskali wyższe wyniki niż uczniowie z Siedlec (74%), Ostrołęki (74%) i Radomia (74%).

2. Matura Międzynarodowa (IB)

Warunkiem otrzymania dyplomu IBO (International Baccalaureate Warunkiem otrzymania dyplomu IBO (International Baccalaureate Organization) jest przystąpienie do egzaminów z trzech przedmiotów na poziomie podstawowym i trzech na poziomie rozszerzonym; z każdego przedmiotu zdający może uzyskać max. 7 punktów. Za obowiązkowe napisanie (pod kierunkiem nauczyciela-mentora) pracy dyplomowej z wybranego przedmiotu oraz eseju z przedmiotu teoria wiedzy można otrzymać 3 punkty. Łączna punktacja uzyskiwana przez każdego zadającego w maturze międzynarodowej to 45 pkt, ale powodzenie egzaminacyjne gwarantuje zdobycie minimum 24 pkt. Ostatnim wymogiem do uzyskania dyplomu IBO jest realizacja projektów w ramach programu CAS (Kreatywność Działanie Służba).

W sesji egzaminacyjnej roku szkolnego 2024/2025 (maj 2025) do matury międzynarodowej (IB DP) przystąpiło 26 tegorocznych absolwentów Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły w Płocku oraz dwie absolwentki z ubiegłego roku poprawiające egzamin. Był to już dziewiąty egzamin maturalny w szkole. Wszyscy przystępujący zdali egzamin maturalny i spełnili wszystkie wymagania Organizacji Matury Międzynarodowej (IBO). W ten sposób

współczynnik zdawalności w szkole ponownie wyniósł 100%. Średnia w szkole to 36 punktów - przy średniej światowej 30 pkt; w ub. roku były to 32 pkt, zaś dwa lata temu - 35 pkt. Siedmiu uczniom udało się zdobyć przynajmniej 40 punktów a dwoje z nich uzyskało aż 43 pkt .

Każdy uczeń obowiązkowo przystępował do egzaminów z sześciu przedmiotów z ustalonych przez IB grup tematycznych:

- język ojczysty (26 uczniów zdających język polski, 1ucz. – poziom rozszerzony, 25 ucz. – poziom podstawowy);
- język obcy: język angielski – poziom rozszerzony 26 uczniów; język niemiecki – poziom podstawowy 6 uczniów; język włoski – poziom podstawowy 7 uczniów; język francuski – poziom podstawowy 2 uczniów;
- nauki społeczne: geografia – 22 uczniów (9 uczniów – poziom rozszerzony, 13 uczniów - poziom podstawowy), historia - 9 uczniów (6 uczniów - poziom rozszerzony, 3 uczniów – poziom podstawowy);
- nauki przyrodnicze: biologia – 10 uczniów (7 uczniów – poziom rozszerzony, 3 uczniów - poziom podstawowy), chemia – 16 uczniów (10 uczniów – poziom rozszerzony, 6 uczniów - poziom podstawowy), fizyka - 6 uczniów (6 uczniów - poziom rozszerzony);
- matematyka - 26 uczniów (13 uczniów – poziom rozszerzony i 13 uczniów – poziom podstawowy);
- przedmioty artystyczne – szkoła nie oferuje tej grupy przedmiotów, zatem uczniowie mogli wybrać dodatkowy przedmiot z grup 2 - 4.

Uczniowie z Jagiellonki osiągnęli najlepsze wyniki z: języka francuskiego na poziomie podstawowym oraz języka polskiego i angielskiego na poziomach rozszerzonych.

Średnia ocen uzyskanych przez wszystkich zdających z 16 przedmiotów wybieranych spośród 17 oferowanych przez szkołę w procedurze egzaminacyjnej na poziomie podstawowym lub rozszerzonym przekroczyła średnią światową (poza fizyką). Uczniowie uzyskali średnio 5,61 pkt na 7 możliwych (w ub. roku było to 4,98 natomiast dwa lata temu 5,57).

Tabela nr 29. Matura międzynarodowa

przedmiot / poziom	średni wynik szkoły	średni wynik światowy
język ojczysty i literatura - poziom podstawowy	5.36	5.17
język ojczysty i literatura - poziom rozszerzony	7.00	5.43
język angielski - poziom rozszerzony	6.38	5.64
język francuski - poziom podstawowy	7.0	4.73
język niemiecki - poziom podstawowy	6.67	4.96
język włoski - poziom podstawowy	6.29	4.98
geografia - poziom podstawowy	5.62	4.87
geografia - poziom rozszerzony	5.33	5.32
historia – poziom podstawowy	5.00	4.70
historia - poziom rozszerzony	5.50	4.92
chemia - poziom podstawowy	5.50	4.35
chemia - poziom rozszerzony	5.10	4.81

biologia - poziom podstawowy	4.67	4.25
biologia - poziom rozszerzony	5.14	4.45
fizyka - poziom rozszerzony	4.50	4.91
matematyka - poziom podstawowy	5.31	4.50
matematyka - poziom rozszerzony	5.46	4.91

3. Egzamin maturalny

8 lipca 2025 r. Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie, poinformowała: „do egzaminu maturalnego w Formule 2023 z wszystkich przedmiotów obowiązkowych w terminie głównym w maju 2025 roku przystąpiło 47098 tegorocznych absolwentów szkół ponadpodstawowych (4-letnich liceów ogólnokształcących, 5-letnich techników, szkół artystycznych, branżowych szkół II stopnia) oraz 73 absolwentów – obywateli Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa albo którzy przebywają legalnie na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej, w przypadku gdy przybyli na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej z terytorium Ukrainy od dnia 24 lutego 2022 r. w związku z działaniami wojennymi prowadzonymi na terytorium tego państwa. Wszyscy absolwenci, którzy ukończyli szkołę w 2025 r., obowiązkowo przystępowali do egzaminu maturalnego:

1) w części pisemnej na poziomie podstawowym z: języka polskiego, matematyki oraz wybranego języka obcego nowożytnego

2) w części ustnej bez określania poziomu z: języka polskiego oraz wybranego języka obcego nowożytnego.

Wszyscy absolwenci mieli również obowiązek przystąpić do egzaminu maturalnego z jednego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym, a w przypadku języka obcego nowożytnego – na poziomie rozszerzonym albo dwujęzycznym. W 2025 r. absolwent szkoły lub oddziału dwujęzycznego, który przystępował do egzaminu maturalnego w Formule 2023, miał obowiązek przystąpić do części pisemnej egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego na poziomie dwujęzycznym jako przedmiotu dodatkowego.”

źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie, Wstępne informacje o wynikach egzaminu maturalnego w terminie głównym (w maju 2025 r. w województwie mazowieckim).

Egzamin maturalny jest zdany, gdy abiturient z każdego obowiązkowo zdawanego przedmiotu (poza dodatkowym) uzyska minimum 30% punktów. Przedmioty dodatkowe, zdawane na poziomie rozszerzonym, nie mają określonego progu zaliczeniowego; uzyskany wynik nie ma wpływu na zdanie egzaminu, jest jednak odnotowany (procentowo) na świadectwie dojrzałości. Egzamin pisemny oceniają egzaminatorzy zewnętrzni, ustny – nauczyciele w szkole.

Analizując dane OKE i uzyskane wyniki, należy pamiętać, że wszystkie średnie dla egzaminu pisemnego wyliczane są z indywidualnych wyników procentowych zdających, rozwiązujących wyłącznie egzaminacyjne arkusze standardowe. Na średni wynik procentowy dla poszczególnych szkół składają się uzyskane procentowe wyniki wszystkich zdających, średnią dla powiatu budują średnie każdej ze szkół znajdującej się na jego terenie, niezależnie od organu prowadzącego ale w wyraźnym podziale na typy szkół – licea ogólnokształcące, technika, branżowe szkoły II stopnia. Zatem na średnią m. Płocka składają się nie tylko wyniki uzyskane

przez szkoły prowadzone przez Miasto Płock.

W r. szk. 2024/25 do wszystkich wymaganych egzaminów maturalnych, w sesji majowej, przystąpiło ogółem 1763 absolwentów z 30 płockich szkół (publicznych i niepublicznych, młodzieżowych i dla dorosłych). Sukces maturalny osiągnęło 1440 osób, czyli ogólna zdawalność wyniosła 81,67 %.

Tylko dla 13 szkół Miasto Płock było organem prowadzącym; w nich do wszystkich wymaganych egzaminów maturalnych przystąpiło 1007 zdających a świadectwo dojrzałości otrzymały 894 osoby; zdawalność sięgnęła 88,77%.

W 100% egzamin zdali maturzyści z Liceum Ogólnokształcącego im. Marsz. St. Małachowskiego, Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Wł. Jagiełły, III Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. M. Dąbrowskiej oraz Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej II stopnia. Wśród techników najwyższą zdawalnością (choć poniżej 90%) mogą poszczycić się absolwenci Technikum nr 2 w Zespole Szkół Zawodowych im. Skłodowskiej – Curie. Uczniom z LO Małachowskiego, LO Jagiełły i III LO należą się bardzo głośne oklaski, ich wyniki z trzech przedmiotów obowiązkowych, czyli jęz. polskiego, matematyki i najliczniej zdawanego jęz. angielskiego są bardzo wysokie – znacząco przekraczają średnie mazowieckie.

Średnie mazowieckie udało się przekroczyć maturzystom z Technikum nr 2 w ZSZ Skłodowskiej – Curie, szczególnie cieszy ich wynik z matematyki.

Należy podkreślić sukcesy maturalne – maturzyści z III LO po raz pierwszy w historii przystępowali do obowiązkowego pisemnego egzaminu z języka włoskiego i co ważniejsze, od razu przekroczyli średnią wojewódzką.

Nad średnią mazowiecką „poprzeczką egzaminacyjną” z obowiązkowo zdawanego języka polskiego, „skok ze sporym zapasem wykonali” abiturienti Technikum nr 4 z Zespołu Szkół Usług i Przedsiębiorczości.

Do największej liczby egzaminów z przedmiotów dodatkowych, przystąpili maturzyści z LO Małachowskiego, i w 10. najliczniej zdawanych przedmiotach uzyskali znacząco wyższe wyniki niż średnie wojewódzkie.

Tak jak przy zdawaniu przedmiotów obowiązkowych, tak i dodatkowych, trzeba wskazać na pracę maturzystów z III LO. Znowu jako pierwsi i jedyni w Płocku, zdawali język angielski na poziomie dwujęzycznym oraz zmierzili się z arkuszem egzaminacyjnym z matematyki z zestawem zadań w języku angielskim.

W technikach, najliczniejsza grupa zdających przystąpiła do dodatkowego egzaminu maturalnego z języka angielskiego, i w tym przypadku, znacząco wyższy niż średnia wojewódzka wynik, uzyskali maturzyści z Technikum nr 4 z Zespołu Szkół Usług i Przedsiębiorczości.

Nie zadowolają wyniki maturalne absolwentów Branżowej Szkoły II stopnia nr 1 w ZST, tylko 1 osoba otrzymała świadectwo dojrzałości.

Tabele z wynikami egzaminów maturalnych w sesji majowej zostały opracowane na podstawie danych i informacji udostępnionych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie.

W dokumencie *„Informacja o wynikach egzaminu maturalnego przeprowadzonego w terminie głównym, dodatkowym i poprawkowym w 2025 r. w województwie mazowieckim.”* opublikowanym 10 września 2025 r. na stronie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie, znalazło się: „Do egzaminu maturalnego w terminie poprawkowym w sierpniu 2025 r. przystąpiło 4938 tegorocznych absolwentów. Były to osoby, które w terminie głównym i/lub w terminie dodatkowym w 2025 roku przystąpiły do egzaminu maturalnego ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych w części ustnej oraz w części pisemnej oraz do egzaminu maturalnego z jednego przedmiotu dodatkowego w części pisemnej i nie zdały

egzaminu wyłącznie z jednego przedmiotu obowiązkowego w części ustnej albo w części pisemnej.”

W płockich samorządowych szkołach ponadpodstawowych, do maturalnego egzaminu poprawkowego uprawnionych było 81 osób; szansę wykorzystało, osiągając sukces egzaminacyjny 45 absolwentów szkół (w tym 3 dorosłych słuchaczy).

W związku z tym, można mówić o wyższej ogólnej zdawalności egzaminu; wzrost w stosunku do danych z sesji majowej - z 88,77 % do 93,24%.

Tabela nr 30. Zdawalność egzaminu maturalnego - sesja majowa (szkoły młodzieżowe)

Szkoła	rok szkolny 2022/23			rok szkolny 2023/24			rok szkolny 2024/25*		
	absolwenci przystępujący do egzaminu	absolwenci otrzymujący świadectwo dojrzałości	zdawalność w %	absolwenci przystępujący do egzaminu	absolwenci otrzymujący świadectwo dojrzałości	zdawalność w %	absolwenci przystępujący do egzaminu **	absolwenci otrzymujący świadectwo dojrzałości	zdawalność w %
LO Małachowskiego	228	228	100	171	171	100	189	189	100
LO Jagiełły	206	204	99	162	159	98	191	191	100
III LO	218	217	99,5	190	188	99	196	196	100
IV LO w ZS 1	57	48	84,2	40	36	90	27	23	85,18
LO nr 6 SMS w ZST	19	11	57,8	14	11	78,6	28	20	71,42
VII LO w ZS 5	77	64	83	38	31	81,5	58	43	74,13
OSM II	x	x	x	4	4	100	4	4	100
Technikum nr 1 w ZSE-K	87	61	70,1	69	61	88	68	45	66,17
Technikum nr 2 w ZSZ MSC	77	75	97,4	102	99	99	82	71	86,58
Technikum nr 3 w ZST	48	39	81,2	83	77	92,8	63	51	80,95
Technikum nr 4 w ZSUiP	37	22	59,4	42	21	50	41	24	58,53
Technikum nr 5 w ZSB 1	32	18	54	42	22	52	35	24	68,57
ogółem	1086	987	90,8	957	880	91,95	982	881	89,71

*wyłącznie na podstawie danych OKE w Warszawie

** liczba zdających, którzy przystąpili do wszystkich wymaganych egzaminów

Tabela nr 31. Matura 2024/25 (sesja majowa) - wyniki liceów ogólnokształcących – miasto Płock na tle województwa

powiaty	egzaminy obowiązkowe									
	język polski pisemny		język polski ustny		matematyka		język angielski pisemny		język angielski ustny	
	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %
M. Płock	1280	65,70	1271	72,58	1275	68,95	1253	83,51	1248	82,64
płocki	50	59,44	50	64,58	50	48,84	50	68,62	50	63,88
M. Ostrołęka	662	65,62	658	77,68	661	67,09	653	81,28	650	82,74
M. Radom	1819	66,47	1806	72,64	1814	65,28	1790	81,00	1783	78,09
M. Siedlce	818	64,68	812	73,04	817	66,96	798	78,83	797	80,16
M.st. W-wa	19111	67,36	19018	70,64	19124	68,51	18226	89,52	18134	85,76
województwo	34142	65			43140	67	32970	85		

Tabela nr 32. Matura 2024/25 (sesja majowa) - wyniki techników – miasto Płock na tle województwa

powiaty	egzamin y obowiązkowe									
	język polski pisemny		język polski ustny		matematyka		język angielski pisemny		język angielski ustny	
	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %
M. Płock	479	53,29	477	57,04	479	46,59	478	66,64	476	68,91
płocki	69	54,01	69	68,21	69	48,05	69	68,56	69	69
M. Ostrołęka	455	48,78	457	50,16	456	55,41	454	68,24	456	62,38
M. Radom	1148	57,01	1138	61,80	1147	54,15	1138	68,22	1130	69,41
M. Siedlce	517	55,00	510	65,82	518	49,74	510	63,15	504	69,01
M.st. W-wa	3019	59,28	3006	56,69	3022	55,54	2975	77,72	2959	74,99
województwo	11605	55			11608	53	11437	70		

Tabela nr 33. Matura 2024/25 (sesja majowa) - wyniki liceów ogólnokształcących

szkoły	egzamin y obowiązkowe													
	język polski pisemny		język polski ustny		matematyka		język angielski pisemny		język angielski ustny		język włoski pisemny		język włoski ustny	
	zdający	śr. wyn. w %	zda jąc y	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %
LO Małachow .	189	75,04	189	78,29	189	85,41	187	93,11	187	92,80				
LO Jagiełły	191	74,74	191	75,40	191	85,02	189	91,49	189	93,03				
III LO	196	74,60	196	86,12	196	85,69	180	94,32	180	92,78	13	86,24	13	74,30
IV LO w ZS 1	27	61,11	27	73,48	27	57,85	27	69,92	27	64				
LO nr 6 w ZST	28	53,96	28	47,85	28	38,28	28	60,28	28	64,46				
VII LO w ZS 5	58	55,20	58	61,51	58	45,93	57	66,49	57	75,26				
OSM II	4	74,5	4	82,5	4	59	4	93,5	4	90				
wojew.	34142	65			34140	67	32970	86			44	78		

Tabela nr 34. Matura 2024/25 (sesja majowa) pisemne egzaminy dodatkowe – wyniki liceów ogólnokształcących

przedmioty zdawane na poziomie rozszerzonym	LO Małachow.		LO Jagiełły		III LO		IV LO		LO nr 6 w ZST		VII LO		OSM II		województwo	
	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %
biologia	69	57,49	58	63,67	81	63,81	1		20	14,4	14	19,57			6222	49
chemia	57	51,03	30	56,24	39	49,92			1		2				3604	45
fizyka	40	70,97	15	62,93	11	53,09									2490	62
geografia	29	62,86	68	50,82	33	60,18	4		2		12	23,25	1		8591	49
historia	7	80,71	24	47,20	16	60,62	2		1		4				2501	48
informatyka	9	70,44	3		10	37,6									986	52
j. angielski	147	79,27	167	74,46	144	79,45	19	40,47	22	36,36	44	52	4		26857	71
j. angielski dwujęzyczny					34	77,20									1842	81
j. polski	31	63,93	42	69,83	31	65,77	11	51,18			23	52,47			8504	52
matematyka	95	55,76	73	41,42	122	42,14					1				10555	44
wos	12	53,7 5	5	53	3		4				9	37,2 2			3102	38

Tabela nr 35. Matura 2024/25 (sesja majowa) - wyniki techników

szkoły	egzamininy obowiązkowe									
	język polski pisemny		język polski ustny		matematyka		język angielski pisemny		język angielski ustny	
	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %
T 1 w ZSE-K	68	52,47	68	49,95	68	44,38	68	66,77	68	62,75
T 2 w ZSZ MSC	82	57,98	82	64,08	82	61,73	82	76,76	82	78,34
T 3 w ZST	63	53,63	63	54,53	63	49,55	62	68,48	62	71,98
T 4 w ZSUiP	41	60,58	41	61,36	41	41,70	41	55,87	41	64,43
T 5 w ZSB	35	50,94	35	49,88	35	40,11	35	56,62	35	62,31
województwo	11605	55			11608	53	11437	70		

Tabela nr 36. Matura 2024/25 (sesja majowa) – pisemne egzaminy dodatkowe - wyniki techników

przedmioty zdawane na poziomie rozszerzonym	T1 w ZSE-K		T 2 w ZSZ MSC		T 3 w ZST		T 4 w ZSUiP		T 5 w ZSB 1		województwo	
	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %	zdający	śr. wyn. w %
biologia	2				1		1				180	15
fizyka			9	12,77	3						2199	29
geografia	7	33,42	8	33,12	5	22	5	28	1		286	33
j. angielski	54	45,22	69	56,89	44	46,38	11	71,63	11	37	7540	55
j. polski	6	11			7	42	1		1		845	31
j. niemiecki					1						20	37
matematyka	2		37	9,78	15	15,46	2		1		2418	18
wos	1		1		2		2				402	18

4. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie (www.oke.waw.pl/egzaminy-zawodowe) informuje;

„Egzamin zawodowy – Formuła 2019 jest przeprowadzany zgodnie z przepisami ustawy o systemie oświaty w brzmieniu obowiązującym od 1 września 2019 r. i w oparciu o podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego. Do egzaminu zawodowego przystępują uczniowie i słuchacze szkół, w których kształcenie jest realizowane zgodnie z podstawami programowymi kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego:

1. uczniowie branżowych szkół I stopnia niebędący młodocianymi pracownikami,
2. uczniowie branżowych szkół I stopnia będący młodocianymi pracownikami zatrudnionymi w celu przygotowania zawodowego u pracodawcy niebędącego rzemieślnikiem,
3. uczniowie techników,
4. słuchacze szkół policealnych,
5. słuchacze branżowych szkół II stopnia.

Uczniowie i słuchacze są informowani przez dyrektora szkoły o obowiązku przystąpienia do egzaminu zawodowego odpowiednio w danym roku szkolnym lub danym semestrze, nie później niż w terminie 10 dni od dnia rozpoczęcia danego roku szkolnego lub danego semestru. Przystąpienie ucznia i słuchacza do egzaminu zawodowego we wskazanym przez dyrektora szkoły odpowiednio roku szkolnym lub semestrze jest jednym z warunków uzyskania promocji do następnej klasy, na następny semestr lub ukończenia szkoły.

Egzamin zawodowy jest formą oceny poziomu opanowania przez osoby wiadomości i umiejętności z zakresu jednej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego. Egzamin zawodowy jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego. Centralna Komisja Egzaminacyjna publikuje informatory dotyczące egzaminu zawodowego, które zawierają m.in. przykładowe pytania i zadania egzaminacyjne.

Egzamin zawodowy składa się z części pisemnej i części praktycznej.

Część pisemna jest przeprowadzana w formie testu pisemnego z wykorzystaniem elektronicznego systemu przeprowadzania egzaminu zawodowego – tj. przy komputerze. Trwa 60 minut i przeprowadzana jest w formie testu składającego się z 40 zadań zamkniętych zawierających cztery odpowiedzi do wyboru, z których tylko jedna odpowiedź jest prawidłowa. Dla osób, które wymagają dostosowania warunków i formy przeprowadzania egzaminu, egzamin może odbyć się z wykorzystaniem arkusza egzaminacyjnego w postaci wydrukowanej.

Część praktyczna egzaminu zawodowego polega na wykonaniu zadania lub zadań egzaminacyjnych, których rezultatem jest wyrób, usługa lub dokumentacja. Część praktyczna trwa nie krócej niż 120 minut i nie dłużej niż 240 minut i jest przeprowadzana w formie testu praktycznego, polegającego na wykonaniu przez zdającego zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym na stanowisku egzaminacyjnym. Czas trwania części praktycznej egzaminu zawodowego dla konkretnej kwalifikacji określony jest w informatorze. Dodatkowo na zapoznanie się z treścią zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym oraz z wyposażeniem stanowiska egzaminacyjnego zdający ma 10 minut, których nie wlicza się do czasu trwania części praktycznej egzaminu zawodowego.

Dostosowanie warunków egzaminu zawodowego – na podstawie odpowiednich dokumentów – przysługuje osobom: niesłyszącym; słabosłyszącym; słabowidzącym; z niepełnosprawnością ruchową i z czasową niesprawnością rąk; z afazją; z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera; z chorobami przewlekłymi; chorym lub niesprawnym czasowo; ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; z niedostosowaniem społecznym lub zagrożeniem niedostosowaniem społecznym; które znalazły się w sytuacji kryzysowej lub

traumatycznej; które mają trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą; z zaburzeniami komunikacji językowej.

Dla ww. ucznia, słuchacza albo absolwenta nie przygotowuje się odrębnych arkuszy egzaminacyjnych. Dostosowanie warunków i formy egzaminu zawodowego – na podstawie odpowiednich dokumentów – przysługuje niewidomym.

Aby zdać egzamin zawodowy, należy uzyskać:

1. z części pisemnej – co najmniej 50% punktów możliwych do uzyskania (czyli minimum 20 punktów), oraz
2. z części praktycznej – co najmniej 75% punktów możliwych do uzyskania.

Wynik egzaminu zawodowego ustala i przekazuje komisja okręgowa.

Zdający, który zdał egzamin zawodowy w danym zawodzie, otrzymuje certyfikat kwalifikacji zawodowej, wydany przez komisję okręgową. Osoba, która posiada certyfikaty kwalifikacji zawodowej potwierdzające wszystkie kwalifikacje wyodrębnione w danym zawodzie oraz posiada odpowiedni poziom wykształcenia, otrzymuje dyplom zawodowy. Do dyplomu zawodowego dołącza się Europass – Suplement do Dyplomu Zawodowego, który stanowi uzupełnienie informacji zawartych w dyplomie i ma za zadanie ułatwić ich lepsze zrozumienie, przede wszystkim przez pracodawców i instytucje zagraniczne. Dyplomy i suplementy do dyplomów wydają okręgowe komisje egzaminacyjne. Zdający, który nie zdał egzaminu zawodowego, otrzymuje informację o wynikach.”

W sesjach zimowej i letniej roku szkolnego 2024/25 do egzaminu zawodowego w Formule 2019, w samorządowych szkołach ponadpodstawowych przystępowali uczniowie z klas: III - branżowych szkół I stopnia, kl. III-V techników, a także słuchacze z kl. II branżowej szkoły II stopnia.

Szkoły przeprowadziły egzaminy (w części pisemnej i/lub praktycznej) dla 1152 uczniów/słuchaczy, sprawdzając nabytą przez nich wiedzę i umiejętności, określone podstawą programową kształcenia zawodowego, w 59 kwalifikacjach. Powodzenie na egzaminie (zdanie jego obu części) i otrzymanie certyfikatu kwalifikacji w zawodzie to sukces dla 920 zdających (82,06% z ogólnej liczby przystępujących do egzaminu uczniów/słuchaczy).

Zestawienia tabelaryczne obejmujące wyniki egzaminów, opracowane zostały na podstawie danych uzyskanych od dyrektorów szkół prowadzących kształcenie zawodowe.

Tabela nr 37. Egzamin zawodowy 2024/25 (łącznie sesja zimowa i letnia)

szkoła	kwalifikacja (symbol, nazwa)	egzamin - część pisemna				egzamin - część praktyczna				ogółem dla kwalifikacji liczba uczniów/słuchaczy		
		liczba uczniów/słuchaczy				liczba uczniów/ słuchaczy				przystąpił do egzaminu	zaliczyli egzamin	zdawalność w %
		zgłosz.	przystąpił	zaliczyli	zdawalność w %	zgłosz.	przystąpił	zaliczyli	zdawalność w %			
Technikum nr 1 w ZSE-K	EKA.04 prowadzenie dokumentacji w jednostce organizacyjnej	54	53	46	87	53	51	50	98	49	44	90
	EKA.05 prowadzenie spraw kadrowo – płacowych i gospodarki finansowej jednostek organizacyjnych	19	19	19	100	19	19	19	100	19	19	100
	HAN.01 prowadzenie sprzedaży	10	10	10	100	10	10	10	100	10	10	100
	HAN.02 prowadzenie działań handlowych	13	13	11	85	13	12	11	92	12	11	92
	HGT.03 obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	20	20	20	100	21	21	21	100	20	20	100
	HGT.06 realizacja usług w recepcji	12	12	12	100	12	12	12	100	12	12	100
	HGT.07 przygotowanie imprez i usług turystycznych	20	20	20	100	20	20	19	95	20	19	95
	SPL.01 obsługa magazynów	61	61	50	82	73	71	69	97	59	50	85
	SPL.02 obsługa	16	14	14	100	20	18	14	78	14	12	86

	podróżnych w portach i terminalach											
	SPL.04 organizacja transportu	32	32	27	84	28	28	28	100	28	24	86
Technikum nr 2 w ZSZ MSC	ELE.02 montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych	32	32	25	78,1	32	32	32	100	32	25	78,1
	ELE.05 eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych	31	31	21	67,7	31	31	14	45,2	31	14	45,2
	INF.02 administracja i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i lokalnych sieci komputerowych	29	29	27	93,1	29	29	29	100	29	27	93,1
	INF.03 tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych	57	57	56	98,2	57	57	45	78,9	57	45	78,9
	INF.07 montaż i konfiguracja lokalnych sieci komputerowych oraz administrowanie systemami operacyjnymi	15	15	11	73,3	15	15	12	80	15	11	73,3
	INF.08 eksploatacja i konfiguracja oraz administrowanie sieciami rozległymi	8	8	8	100	8	8	8	100	8	8	100

	MEC.08 wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi	15	15	15	100	15	15	14	93,3	15	14	93,3
	MEC.09 organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	8	8	8	100	8	8	7	87,5	8	7	87,5
	MOT.05 obsługa, diagnozowanie i naprawa pojazdów samochodowych	22	22	22	100	22	22	22	100	22	22	100
	MOT.06 organizacja i nadzorowanie procesu obsługi pojazdów samochodowych	20	20	20	100	20	20	20	100	20	20	100
Branżowa Szkoła I st. nr 2 w ZSZ MSC	ELE.02 montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych	9	9	6	67	9	9	9	100	9	6	67
	MOT.02 obsługa, diagnozowanie i naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych	9	9	7	78	9	9	9	100	9	7	78
	MOT.05 obsługa, diagnozowanie i naprawa pojazdów samochodowych	12	12	12	100	12	12	11	92	12	11	92
Technikum nr 3 w ZST	AUD.02 rejestracja, obróbka i publikacja obrazu	6	6	6	100	6	6	6	100	6	6	100
	AUD.05 realizacja projektów graficznych i	13	12	12	100	13	12	12	100	12	12	100

multimedialnych											
ELM.03 montaż, uruchamianie i konserwacja urządzeń i systemów mechatronicznych	17	17	16	94,12	17	16	16	100	17	16	94,12
ELM.06 eksploatacja urządzeń i systemów mechatronicznych	15	15	13	86,67	15	15	15	100	15	13	86,67
INF.02 administracja i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i lokalnych sieci komputerowych	19	19	17	89,47	19	19	18	94,75	19	16	84,21
INF.03 tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych	17	17	17	100	17	17	7	41,18	17	7	41,18
MEC.03 obsługa i montaż maszyn i urządzeń	15	15	14	93,33	15	15	15	100	15	14	93,33
MEC.09 organizowanie i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	22	22	22	100	22	22	22	100	22	22	100
PGF.04 przygotowywanie oraz wykonywanie prac graficznych i publikacji cyfrowych	13	13	12	92,31	13	13	13	100	13	12	92,31
PGF. 05 przygotowywanie oraz wykonywanie prac	8	8	8	100	8	8	8	100	8	8	100

	graficznych i multimedialnych											
Branżowa Szkoła I st. nr 3 w ZST	DRM.04 wytwarzanie wyrobów z drewna i materiałów drewnopodobnych	7	7	7	100	7	7	7	100	7	7	100
	MEC.03 obsługa i montaż maszyn i urządzeń.	29	29	25	86,21	29	29	29	100	29	25	86,21
	MEC.05 użytkowanie obrabiarek skrawających.	11	11	8	72,73	11	11	10	90,91	11	7	63,64
	MOT.05 obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych	18	18	12	66,67	18	18	18	100	18	12	66,67
	MEC.08 wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi	20	20	20	100	20	20	19	95	20	19	95
Branżowa Szkoła II st. nr 1 w ZST	ELE.05 eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych	5	5	2	40	5	5	1	20	5	1	20
	MEC.09 organizowanie i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	8	8	7	87,5	8	8	7	87,5	8	6	75
	MOT.06 organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	17	17	17	100	17	17	14	82,35	17	14	82,35
Technikum nr 4 w	FRK.01 wykonywanie usług fryzjerskich	16	16	12	75	14	14	14	100	16	13	81,25

ZSUiP	FRK.03 projektowanie i wykonywanie fryzur	21	19	18	94,7	19	19	17	89,5	19	16	84,2
	HGT.02 przygotowanie i wydawanie dań	22	22	21	95,5	22	22	22	100	22	21	95,5
	HGT.07 przygotowanie imprez i usług turystycznych	8	8	8	100	9	9	8	88,8	8	7	87,5
	HGT.08 obsługa klienta oraz rozliczenie imprez i usług turystycznych	8	8	8	100	8	8	5	62,5	8	5	62,5
	HGT.12 organizacja żywienia i usług gastronomicznych	13	13	13	100	13	13	11	84,6	13	11	84,6
	MOD.03 projektowanie i wytwarzanie wyrobów odzieżowych	10	10	8	80	9	9	9	100	9	8	88,8
	MOD.11 organizacja procesów wytwarzania wyrobów odzieżowych	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
	MOD.15 stylizacja ubioru i kreacja wizerunku	15	15	13	86,6	15	15	15	100	15	13	86,6
	PGF.07 wykonywanie przekazu reklamowego	15	15	14	93,3	18	18	6	35,3	18	5	27,7
	PGF.08 zarządzanie kampanią reklamową	8	8	8	100	8	8	5	62,5	8	5	62,5
	SPL.05 organizacja transportu oraz obsługa klientów i kontrahentów	5	5	5	100	5	5	5	100	5	5	100
Branżowa Szkoła I st. nr 4 w	FRK.01 wykonywanie usług fryzjerskich	11	11	7	63,6	11	11	11	100	11	7	63,6
	HAN.01 prowadzenie	8	8	7	85,7	7	7	6	85,7	7	5	71,4

ZSUiP	sprzedaży											
	HGT.02 przygotowanie i wydawanie dań	20	19	17	89,5	20	19	19	100	19	17	89,5
	SPC.01 produkcja wyrobów cukierniczych	14	14	12	85,7	14	13	13	100	14	12	85,7
Technikum nr 5 w ZSB	BUD.01 wykonywanie robót zbrojarskich i betoniarskich	6	6	6	100	6	6	6	100	6	6	100
	BUD.14 organizacja i kontrola robót budowlanych oraz sporządzanie kosztorysów	11	11	11	100	11	11	10	90,9	11	10	90,9
	BUD.18 wykonywanie pomiarów sytuacyjnych , wysokościowych i realizacyjnych oraz opracowywanie wyników tych pomiarów	11	11	9	81,8	11	11	8	72,7	11	8	72,7
	BUD.19 wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami	11	11	11	100	10	10	8	90	11	8	72,7
	BUD.25 organizacja, kontrola i sporządzanie kosztorysów robót wykończeniowych w budownictwie	8	8	8	100	8	8	8	100	8	8	100
	CHM.05 ocena stanu środowiska, planowanie i realizacja zadań w ochronie środowiska	3	3	3	100	3	3	3	100	3	3	100

	ELE. 03 wykonywanie robót związanych z montażem instalacji i urządzeń chłodniczych, klimatyzacyjnych i pomp ciepła	5	5	4	80	5	5	5	100	5	4	80
	ELE.10 montaż i uruchamianie urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	22	22	22	100	22	22	22	100	22	22	100
	ELE.11 eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	6	6	5	83,3	6	6	4	66,7	6	4	66,7
Branżowa Szkoła I st. nr 5 w ZSB	BUD.07 wykonywanie płaszczy ochronnych z blachy, konstrukcji wsporczych i nośnych oraz izolacji przemysłowych	15	15	14	93,3	15	15	15	100	15	14	93,3
	BUD.11 wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych	19	19	15	78,9	18	18	17	94,4	19	14	73,7
Branżowa Szkoła I st. nr 6 Specjalna w SOSW 2	FRK.01 wykonywanie usług fryzjerskich	5	5	1	20	5	5	5	100	5	1	20
	HGT.02 przygotowanie i wydawanie dań	16	16	4	25	16	16	16	100	16	4	25
	HGT.05 wykonywanie prac pomocniczych w obiektach świadczących usługi hotelarskie	5	5	3	60	5	5	5	100	5	3	60

	MOT.05 obsługa, diagnozowania oraz naprawa pojazdów samochodowych	3	2	0	0	3	2	2	100	2	0	0
	PGF.03 realizacja procesów introligatorskich i opakowaniowych	1	1	1	100	1	1	1	100	1	1	100
	SPC.03 produkcja wyrobów piekarskich	2	2	1	50	2	2	2	100	2	1	50
	ogółem	1139	1127	1000		1152	1139	1030		1121	920	

X. WYNIKI NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO W PŁOCKICH SZKOŁACH SAMORZĄDOWYCH PRZEZ KURATORA OŚWIATY

Przedstawienie uogólnionej informacji zbiorczej o wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego w płockich szkołach samorządowych przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2024/2025 znajduje się na stronie Kuratorium Oświaty w Warszawie <https://www.kuratorium.waw.pl/>, w zakładce Nadzór Pedagogiczny.